

Eficiencia terminal de alumnos del Plan Único de Especialización en Enfermería

¹Irma Piña-Jiménez, ²Cristina Balan-Gleaves,

³Amelia Rodríguez-Méndez, ³Graciela Vázquez-López

¹Profra. División de Estudios de Posgrado, ²Licenciada en Enfermería y Obstetricia, ENEO/UNAM.

³Enfermeras Especialistas del Adulto en Estado Crítico, Plan Único de Especialización en Enfermería. México

Resumen

Introducción: los procesos de formación en el posgrado requieren de estudios de seguimiento, que aporten datos sobre las características de sus alumnos a su ingreso, permanencia, trayectoria académica, egreso y obtención del grado, su conocimiento contribuye a generar procesos de mejora continua.

Objetivo: identificar las características de ingreso, trayectoria académica y la eficiencia terminal de tres cohortes generacionales de alumnos que ingresaron al Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE), durante los ciclos escolares 2006, 2007 y 2008.

Metodología: estudio descriptivo, observacional, longitudinal de tres generaciones de alumnos inscritos al PUEE. Se presentan, los resultados de la fase cuantitativa, en la que se aplicó un instrumento a los alumnos, que incluyó las dimensiones: datos generales de identificación, condición laboral, antecedentes académicos a nivel licenciatura y posgrado, trayectoria escolar y eficiencia terminal. Los datos de los dos últimos rubros, fueron recuperados de los expedientes de la Coordinación del PUEE. Se empleó el paquete estadístico SPSS, y se aplicaron pruebas de significancia estadística, *t* Student, χ^2 , y ANOVA.

Resultados: predomina la población femenina y soltera, las especialidades de Adulto en estado crítico, Infantil, Perinatal y Cardiovascular, tienen mayor demanda, 76 % se encuentran incorporados al mercado laboral desde su ingreso.

Conclusiones: hay congruencia entre los resultados que se observan y otras investigaciones que destacan mayores niveles de formación en el sector de prestación de servicios del sector público.

Palabras clave

Alumnos de posgrado,
Trayectorias académicas,
Rendimiento académico,
Eficiencia terminal

Abstract

Introduction: the process of post-graduation formation requires follow-up studies to provide data on student characteristics on enrollment, duration, academic trajectory, and graduation, so that this knowledge can contribute to continuous overall improvement.

Objective: to identify the characteristics of enrollment, academic trajectory, and completion efficiency characteristics in three generational cohorts of students who joined the Nursing Specialization Unique Plan (NSUP) during the 2006, 2007 and 2008 academic cycles.

Methodology: descriptive, observational, longitudinal study of three generations of students from the NSUP. The quantitative-phase results included general data, employment status, academic background at the bachelor's and the post-graduation level, academic trajectory, and completion efficiency. Data on these last two areas were obtained from the NSPU files. The SPSS was used to obtain Student's *t*-test, χ^2 and ANOVA statistical significance.

Results: most students were single women. The most in-demand specialties were adult critical care, pediatrics, perinatal, and cardiovascular; 76 % of the students are working since their enrollment in the NPSU.

Discussion: congruency between these results and those of other studies of academic preparation for higher levels in the public sector was found.

Conclusions: better grade point average and greater completion efficiency are related to having work-related scholarships.

Key words

Pos-graduation student,
Academic trajectory and performance,
Completion efficiency

Correspondencia:
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
Correo electrónico: ipina2@yahoo.com.mx

Introducción

Los estudios de especialización en enfermería, se ofrecen por primera vez en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México (ENEO-UNAM), a partir de 1997, a través del Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE).¹ Paralelamente se trabajó en el diseño curricular de los programas de las actividades académicas, que requirieron las nuevas especialidades que se fueron ofertando de manera paulatina.

El ofrecimiento de las diversas especialidades, fue escalonado en cinco fases: Enfermería Cardiovascular, Perinatal, Salud Pública se ofertaron en 1997; Infantil, del Adulto en Estado Crítico, del Anciano en 1998; Rehabilitación y Atención en el hogar en 2000 y a partir del 2005 se abrieron tres nuevas especialidades: Enfermería en Salud Mental, Enfermería Neurológica y Enfermería en Cultura física y el deporte; por último en 2009 se incorporaron las especialidades de Enfermería Neonatal y Enfermería Oncológica.

Durante el 2008 y el 2009, se realizó una adecuación al PUEE, en sus diversas ramas de especialidad, de manera que fuera acorde al Nuevo Reglamento General de Estudios de Posgrado/2006² y a los Lineamientos Generales para el funcionamiento del Posgrado 2007.³ Esta nueva versión incluyó una actualización de las necesidades de atención a la salud de la sociedad actual y de los tiempos por venir, como de los contenidos y la bibliografía de los programas académicos, fue aprobada por el Consejo Académico de Área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, el 11 de agosto de 2009. Las especialidades de Enfermería Neonatal y Enfermería Oncológica, por su reciente creación, no formaron parte de las cohortes estudiadas en esta investigación.

Una de las dimensiones que requieren atención, en el programa educativo, es el referente a las características del alumnado, es decir necesitamos saber ¿quiénes son nuestros alumnos?, ¿de dónde provienen?, ¿cuáles son sus antecedentes académicos?, ¿cuáles son sus trayectorias académicas que se observan en su tránsito

por la especialidad?, ¿cuántos alumnos obtienen el grado por cada cohorte generacional?, etcétera, datos que nos permiten apreciar y explicar de mejor forma, los procesos de ingreso, permanencia y egreso. En este sentido, los hallazgos contribuyen a un mayor conocimiento al campo de la educación en enfermería, al aportar datos sistemáticos sobre el comportamiento del alumnado en el nivel de formación de especialistas, lo que permite tomar decisiones sobre los procesos educativos en la perspectiva de su mejora continua.

Revisión de literatura

Al revisar la literatura sobre el tema, se observa que los estudios sobre el seguimiento de los alumnos en su ingreso, permanencia y egreso, se perfilan en función: de recuperar los antecedentes académicos de los alumnos a través de exámenes de ingreso,⁴ en la idea de predecir que un buen nivel académico al inicio, hipotéticamente permitirá predecir la posibilidad de una conclusión exitosa,⁵ como lo muestran Benítez y Chain.

Sin embargo la presencia de buenos puntajes alcanzados por los alumnos en los exámenes de ingreso, afirman los autores, no se sostienen por sí solos, si paralelamente no se sostienen los apoyos necesarios durante el trayecto académico, como lo destacan los estudios.⁶

Otro aspecto a considerar es el destino laboral de los egresados, de manera que las instituciones formadoras, puedan llevar un seguimiento de los espacios laborales que ocupan sus egresados, con lo que pueden identificarse aspectos, como el sector del mercado ocupacional que absorben a egresados, promedio de ingresos, proyecciones profesionales, puestos de trabajo, aspectos sobre los cuáles la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ha formulado una metodología propia, para este tipo de estudios.⁷

Considerando lo anterior, el propósito de esta investigación se centró en generar información sobre las características que reúnen sus alumnos al momento de ingresar al posgrado, así como sus trayectorias de permanencia y egreso, a partir de la

realización de un estudio longitudinal de tres cohortes generacionales de alumnos, que ingresaron a alguna de las especialidades del PUEE, durante los años escolares 2006, 2007 y 2008, con los siguientes objetivos.

Objetivos de la investigación

- Identificar las características de ingreso que presentan tres cohortes generacionales de alumnos que se incorporan a las diversas especialidades en enfermería, a través del PUEE.
- Identificar las trayectorias académicas que presentan los alumnos del PUEE durante su proceso de formación en la especialidad, identificando los niveles de rendimiento académico y la eficiencia terminal que muestran, en tres cohortes generacionales 2006, 2007 y 2008.
- Sugerir recomendaciones que tiendan a reforzar los rasgos positivos en el desempeño académico de los alumnos, y proponer medidas que tiendan a resolver los problemas identificados.

Metodología

Se trata de un estudio descriptivo, observacional, longitudinal, que se realizó en tres cohortes generacionales 2006, 2007 y 2008, a lo largo de dos semestres en cada cohorte, que es la duración regular del programa de especialidades en enfermería.

Selección de los participantes. Forman parte del estudio, todos aquellos alumnos que se inscribieron a alguna de las diferentes especialidades del PUEE, en los semestres escolares 2006-I, 2007-I y 2008-I.

A todos los alumnos de la cohorte, recibieron el instrumento de ingreso y permanencia, en la devolución de dicho instrumento, existió una pérdida de sujetos, según la generación 2006 se trabajó con 90 % de la cohorte, en 2007 con 96 % y en 2008 con 82 % de la cohorte.

Implicaciones bioéticas del estudio. Los participantes fueron informados sobre los fines de la investigación, garantizando

que la información proporcionada se emplearía en forma confidencial y solamente para los fines de investigación. Todos los participantes lo hicieron bajo su propio consentimiento.

Instrumentos de investigación. La investigación empleó un cuestionario con 56 preguntas, 24 con carácter cerrado de respuesta breve, y 32 con opciones de respuestas de opción múltiple, aplicado al momento del ingreso del alumno, y complementado posteriormente con datos proporcionados por la Coordinación del PUEE, en tanto los datos requeridos se relacionaron con su permanencia y trayectoria en el programa, así como sus calificaciones académicas y la eficiencia terminal.

El instrumento, fue revisado en su contenido, por un experto, adscrito al área de investigación y estadística, quien emitió algunas observaciones que llevaron a ajustar dicho instrumento. A su vez, el instrumento fue aplicado a personas que reunieron características afines a los aspirantes potenciales al PUEE, a partir de este piloteo, se ajustaron algunas opciones de respuesta.

Dimensiones y variables que reunió el instrumento cuantitativo. El cuestionario de

ingreso y permanencia, incluyó las siguientes dimensiones y variables (cuadro I).

Procedimiento estadístico empleado

Se diseñó una base de datos para capturar y procesar la información de ingreso, empleando el paquete estadístico SPSS versión 11.0 de windows. Se emplearon medidas de resumen y se aplicaron pruebas estadísticas en la comparación de algunas variables, para identificar nivel de significancia estadística, ANOVA.

Resultados

1. Datos de identificación

Población preponderantemente femenina que fluctúa en las tres cohortes generacionales entre 82 a 84 % frente del 16 a 18 % de población masculina, con un promedio de edad de 31 años, con nacionalidad mexicana, predominando el estado civil soltero 62 a 64 % en las tres cohortes generacionales estudiadas (cuadro II).

Las especialidades de mayor demanda fueron Enfermería Adulto en estado crítico, Enfermería Infantil, Enfermería Perinatal y Enfermería Cardiovascular,

mientras que las especialidades de Enfermería Neurológica y de Atención en el hogar, reunieron el menor número de alumnos (cuadro III).

2. Condición laboral

En porcentajes superiores a las tres cuartas partes de la población estudiada, los alumnos están incorporados al campo laboral, al momento en que ingresan a los estudios de la especialidad (cuadro IV).

Las instituciones que prestan sus servicios profesionales como enfermeras(os) comprende el IMSS, ISSSTE, SSA, PEMEX, D.D.F., e Institutos del sector salud, sector privado y UNAM. Concentran mayores porcentajes la SSA (49.2, 40.6 y 49.7 %) y el IMSS (26.1, 30.7 y 21.3 %) porcentajes respectivos a cada una de las tres cohortes estudiadas.

La ubicación laboral que reúne los mayores porcentajes, es la categoría de enfermera general, seguida por la de auxiliar de enfermería (cuadro V).

De los alumnos de las tres cohortes 50%, contaron con beca al cursar la especialidad, generalmente se trató de becas de tipo reducción de jornada laboral, lo que significa que el alumno no se desligó del ejercicio profesional en su campo de trabajo (cuadro VI).

Cuadro I. Dimensiones y variables que comprendió el instrumento

Dimensiones	Variables
1. Datos de identificación	Nombre, domicilio, teléfono, edad, nacionalidad, género, estado civil, número de cuenta y especialidad a la que se inscribe.
2. Condición laboral del alumno al ingreso a la especialidad	Si trabaja, institución en la que trabaja, puesto que ocupa, turno, antigüedad en el ejercicio profesional enfermería, disposición de beca, tipo de beca, institución que la proporciona y tiempo de dedicación a los estudios de especialidad.
3. Antecedentes académicos a nivel superior	Licenciatura de procedencia, año en que concluyó licenciatura, institución donde la cursó, promedio de licenciatura y año en que se tituló.
4. Antecedentes académicos a nivel de posgrado	Cuenta con estudios de posgrado previos, tipo de estudios, institución donde los realizó, conclusión de los mismos, promedio obtenido y obtención del grado.
5. Trayectoria escolar	Calificaciones obtenidas durante el primero y segundo semestre de la especialidad cursada.
6. Eficiencia terminal	Promedio de calificación de la especialidad, titulación, opción de titulación y resultado final obtenido.

Cuadro II. Sexo de los alumnos del PUEE

	Generación		
	2006 (%)	2007 (%)	2008 (%)
Masculino	18.2	16.2	16.1
Femenino	81.8	83.8	83.9
Total	100.0	100.0	100.0

3. Antecedentes académicos a nivel superior

En las tres cohortes generacionales se observa procedencia mayoritaria de alumnos que han realizado sus estudios de licenciatura, en la misma UNAM y han obtenido un promedio por cohorte generacional de 8.7 (cuadro VII).

4. Antecedentes académicos a nivel de posgrado

La población que ingresa a la especialidad, con estudios de posgrado previos, es mínima, pues sólo en la cohorte de 2006 que se registra la más alta, alcanza 3.8 % de este grupo y no todos obtuvieron el grado correspondiente.

5. Trayectoria escolar y eficiencia terminal

Con respecto al desempeño académico que muestran los alumnos durante la especialidad, en las diversas actividades académicas que comprende el Plan de Estudios, se observan promedios que van desde el 8.5 al 9.2 en el primer semestre y del 8.0 al 9.1 en el segundo semestre, si bien registra la actividad académica de Avances de enfermería I y II, los promedios de calificaciones más altos (cuadro VIII).

Al momento en que se realizó esta investigación, la quinta y décima actividad académica solamente estuvo presente en las especialidades de Enfermería Neurológica, Salud Mental y Cultura Física y deporte, posee una designación distinta en cada una de ellas, por lo que sólo las designamos en los cuadros como la quinta y décima actividad académica. En el primer semestre se denomina Gestión para el cuidado neurológico (Neurológica), afrontamiento de crisis en el desarrollo humano Salud Mental; Tecnología del cuidado I (Cultura física y deporte); y en el segundo semestre Modelos de atención neurológica (Neurológica); Rehabilitación psicosocial (Salud Mental); Tecnología del cuidado II (Cultura física y deporte).

Eficiencia terminal. Los porcentajes de eficiencia terminal, entendida esta como la obtención del grado de enfermera(o) especialista, alcanza mayores porcentajes en la cohorte 2007, siendo superiores a 50 % (cuadro IX).

Al comparar las variables que refieren los porcentajes alcanzados en la obtención del grado y los porcentajes de alumnos que contaron con alguna forma de beca, se observan porcentajes cercanos de manera especial en las cohortes generacionales 2006 y 2007 (cuadro X).

La mayoría de los alumnos que obtuvieron el grado, lo hicieron a través del examen teórico práctico, seguido por los que eligieron la elaboración de tesina y el estudio de caso, como opciones de obtención de grado (cuadro XI).

La aplicación de pruebas de estadística en la comparación de variables, reportó significatividad solamente en algunos casos y en algunas cohortes generacionales, observando lo siguiente:

Estado civil y titulación en la especialidad. Existe significancia estadística en la comparación de las variables estado civil y titulación, sólo en el caso de la cohorte 2006, donde $\chi^2 = 10.481$, $gl = 4$ y $p = 0.033$, lo que indica que existió una tendencia mayor a que los egresados que pertenecen al grupo de los solteros, obtuvieran su titulación en porcentajes superiores a los alumnos casados y divorciados, así como sobre los egresados viudos o en unión libre, que si bien es cierto son grupos minoritarios, no registraron titulación, a la fecha de corte de esta investigación (cuadro XII).

Cuadro III. Distribución de la población de las cohortes estudiadas por especialidad

Especialidad	Generación		
	2006 (%)	2007 (%)	2008 (%)
Salud Pública	10	7	6.5
Perinatal	---	7	19.0
Cardiovascular	10	12	12.5
Infantil	25	25	25.6
Adulto estado crítico	37	34	12.5
Anciano	4	2	4.2
Rehabilitación	6	5	9.5
Atención en el hogar			1.8
Salud mental	5	3	3.0
Neurológica	3	1	1.8
Cultura física y deporte	---	4	3.6
Total	100	100	100

--- Sin datos ■ Sin aspirantes

Cuadro IV. Alumnos que trabajan al momento de ingresar a la especialidad

	Generación		
	2006 (%)	2007 (%)	2008 (%)
Si	85	76	85
No	15	24	15
Total	100	100	100

Cuadro V. Categoría laboral que ocupan al momento de ingresar a la especialidad

	2006 (%)	Generación 2007 (%)	2008 (%)
Auxiliar de enfermería	16.4	22.5	7.2
Enfermera General	73.9	64.2	81.2
Enfermera Especialista	4.5	4.6	2.9
Supervisora	3.0	2.0	7.2
Otra	2.2	6.6	1.4
Total	100.0	100.0	100.0

Especialidad y obtención del grado. Al comparar las variables de especialidad y obtención del grado, se encontró significancia estadística solamente en las cohortes 2007 y 2008. En la cohorte 2007, se encontró significancia $\chi^2 = 17.662$, $gl = 9$, $p = 0.039$, lo que indica mayores porcentajes de titulación en las Especialidades de Adulto en estado crítico, seguida por Enfermería Infantil y Enfermería en Salud Pública. Cabe mencionar que analizando proporciones, de un total de 68 alumnos que cursaron la especialidad del Adulto en estado crítico, 37 que es más de la mitad se titularon, mientras que en Salud Pública 11 alumnos de un total de 12, lo hicieron, es decir casi la totalidad del grupo de esta especialidad obtuvo ya el grado.

Cuadro VI. Disposición de beca y tiempo de dedicación de tiempo exclusivo al estudio de la especialidad

	Generación		
	2006 (%)	2007 (%)	2008 (%)
Con beca	54	55	63
Sin beca	42	40	33
No respuesta	4	5	4
Total	100	100	100

En el caso de la cohorte 2008, la comparación de variables especialidad y obtención del grado, así como la aplicación de la prueba estadística χ^2 , indican que existen diferencias significativas $\chi^2 = 38.269$, $gl = 10$, $p = 0.000$, tres especialidades muestran una frecuencia elevada y

una titulación a su interior, que está por arriba de 50 %, Enfermería Perinatal reúne la frecuencia más alta (18 de 32), seguido por Adulto en estado crítico (15 de 21) y Cardiovascular (12 de 21) (cuadro XIII).

Especialidad y promedio de calificación obtenido en la misma. Al aplicar la prueba ANOVA en la comparación de las variables promedio de calificación obtenido en los estudios y especialidad cursada, aparece significancia estadística en las tres cohortes generacionales.

Así, en la cohorte 2006, se observaron los datos: $F = 4.411$, gl intragrupo = 7, gl entregrupos = 147 y $p = 0.000$, que indica significatividad estadística en la comparación de estas variables, la especialidades con mejores promedios son Enfermería Infantil, y Enfermería de Adulto en estado crítico (cuadro XIV).

En el caso de la cohorte 2007, al aplicarse la prueba estadística de ANOVA, se encontró significancia estadística, donde $F = 4.900$, gl intragrupos = 186, gl entre grupos = 9, y $p = 0.000$, mostrando que las especialidades que concentraron un porcentaje mayor, en el rango de calificación superior (9.1-10) fueron Enfermería Infantil y Adulto en estado crítico, mientras que para el caso de la cohorte 2008, tras aplicar comparación de grupos por ANOVA ($F = 3.840$, gl intragrupos = 10, gl entre grupos = 154, $p = 0.000$), se observó que el rango de calificación promedio que concentró el mayor número de alumnos es el rango de 8.1 a 9.0 con 76 frecuencias, en el que la especialidad de Enfermería infantil, nueva-

mente aglutina la mayor frecuencia (24) de alumnos en el rango superior de calificaciones, seguida por la Especialidad de Enfermería Perinatal (14), lo que supone que una proporción de 50 % de los alumnos de estas especialidades se ubicaron en el rango superior de calificaciones.

Promedio obtenido en la especialidad y obtención del grado

En las cohortes 2006 y 2007 se encontró significancia estadística en la comparación de variables promedio de especialidad y obtención del grado, no así para el caso de la cohorte 2008.

Al aplicar la T-test en la cohorte 2006, se observa, $t = 3.539$, $gl = 153$, $p = 0.001$, es decir existe significancia estadística en el dato que reporta que el mayor porcentaje de alumnos que se titulan de la especialidad, se encuentran en el rango superior de promedio de calificaciones, mientras que disminuye el porcentaje de titulación, conforme la calificación promedio es más baja (cuadros XV, XVI).

En el caso de la cohorte 2007, se observan datos en donde de un total de 196 alumnos, 105 han obtenido el grado y de éstos, 101 caen en los dos rangos superiores de calificaciones alcanzadas en la especialidad ($t = 2.315$, $gl = 171.879$, $p = 0.022$. Sin homogeneidad en la varianza). Lo que estaría indicando, que hay una mayor probabilidad de que los alumnos que registran altos promedios, tiendan a titularse de manera pronta.

Cuadro VII. Institución de procedencia a nivel licenciatura

Institución	Generación		
	2006(%)	2007(%)	2008(%)
UNAM	58.6	62.6	67.9
IPN	8.3	10.3	7.1
UAM	5.1	3.6	4.2
UAEM	5.1	3.6	7.7
U. otro estado	17.8	16.9	6.0
U. privada	5.1	2.6	6.5
U. extranjera	----	0.5	0.6
Total	100.0	100.0	100.0

Cuadro VIII. Promedio de calificaciones por actividad académica y semestre

Primer semestre

Actividad académica	Generación		
	2006	2007	2008
Riesgos y daños a la salud I	8.69	8.55	8.69
Intervenciones de enfermería I	8.55	8.62	9.02
Atención de enfermería I	8.58	8.62	9.01
Avances de enfermería I	8.83	9.09	9.20
5ª actividad académica*	8.53	8.56	8.64

Segundo semestre

Riesgos y daños a la salud II	8.61	8.78	8.59
Intervenciones de enfermería II	8.84	8.64	8.73
Atención de enfermería II	8.80	8.96	8.74
Avances de Enfermería II	9.00	9.19	9.07
10ª actividad académica*	8.25	8.06	8.42

Cuadro IX. Obtuvo el grado de Enfermera Especialista*

	2006	Generación 2007	2008
Si	82 = 51.6 %	105 = 53.3 %	80 = 47.6 %
No	77= 48.4 %	92 = 46.7 %	88 = 52.4 %
Total	159 = 100 %	197 = 100 %	168 = 100 %

*Dato aportado por la Coordinación del PUEE haciendo un corte con fecha 20 de abril de 2010, considérese que para la fecha de publicación de este artículo, el dato es superior

Beca y promedio obtenido por especialidad

Sólo en la cohorte generacional 2008, se encontró significancia estadística, al cruce de las variables beca y promedio de especialidad, ($t=4.532$, $gl=157$, $p=0.000$ con igualdad de varianzas), indicando que los sujetos que contaron con beca, se ubicaron en los rangos superiores de promedio de calificaciones obtenido (cuadro XVII).

Discusión

Los resultados que arrojó el estudio, respecto a las características de la población de tres cohortes generacionales, que realizaron estudios de Especialidad en Enfermería, en las diversas ramas que ofrece

el PUEE, muestran que se mantienen constantes algunos rasgos que tradicionalmente han caracterizado al profesional de la enfermería, tales como, tratarse de una población preponderantemente femenina, en la que si bien se observa una tendencia a la alza del sexo masculino, de manera especial en el caso de la Especialidad de Adulto en estado crítico y de Enfermería Cardiovascular, este porcentaje sigue siendo minoritario, pues en el caso más elevado que es la cohorte 2006, alcanza 18 %, de manera que se observa una tendencia a preservar una alta feminización, inclusive casi absoluta en las especialidades de enfermería Perinatal e Infantil.

La profesión de enfermería desde sus orígenes, ha sido femenina, la incorporación de las mujeres al sector de servicios, se ha perfilado desde finales del siglo XIX

y principios del siglo XX, incorporándose a estas actividades las maestras, enfermeras, secretarias, etcétera en tanto han sido consideradas socialmente, actividades acordes a los roles tradicionalmente asignados a la mujer.⁸

Si bien comienza a crecer el porcentaje de población masculina en enfermería, las tendencias mundiales muestran una tendencia a la feminización en las profesiones, incluso en aquellas que tradicionalmente era preponderantemente masculinas, como es la medicina. Esto se aprecia por ejemplo en el caso de España, sobre todo en las ramas de la medicina que se orientan a la rehabilitación, matronas y fisioterapia.⁹

En el contexto social y cultural no sólo de nuestro país, sino del mundo entero, el cuidado sigue siendo visto como una tarea que preferentemente ha de desempeñar la mujer, como lo demuestran estudios de corte cualitativo publicados por Ma. José Valderrama Ponce.¹⁰

Bajo la perspectiva del empleo, una consecuencia de la globalización, ha sido el crecimiento del empleo en el sector terciario, es decir en el sector de los servicios, tendencia que se observa tanto a nivel mundial, como en América Latina y en México, reuniendo el mayor porcentaje del PIB, 69 % en el mundo y 66.4 % en el caso de México.¹¹

Los altos índices de inserción laboral que reportan los alumnos, al momento de ingresar a los estudios de la especialidad, son congruentes esta creciente demanda de servicios, —que comprenden los rubros de comercio, servicios al consumidor, servicios al productor y servicios públicos—, siendo en éste último, en el que se ubica

Cuadro X. Comparación de porcentajes de alumnos becados y obtención del grado

	Generación		
	2006 (%)	2007 (%)	2008 (%)
Alumnos becados	54	55	63
Obtención del grado	51.6	53.3	47.6

Cuadro XI. Opción por la que obtiene el grado

	2006	Generación 2007	2008
Examen teórico práctico	42 = 51.2 %	51 = 48.6 %	65 = 81.3 %
Estudio de caso	15 = 18.3 %	21 = 20 %	3 = 3.8%
Elaboración de recurso audiovisual	--	2 = 1.9 %	--
Seminario de tópicos selectos	--	--	--
Tesina	24 = 29.3 %	21 = 20 %	7 = 8.8 %
Residencia	1 = 1.2%	10 = 9.5 %	5 = 6.3 %
Total	82 = 100%	105 = 100 %	80 = 100 %

el grueso de la población estudiada, es decir la prestación de servicios en las instituciones de salud del sector público.

Este rubro de servicios, es también el que reporta una incorporación con mayor nivel de instrucción educativa, según datos del INEGI, 2007,¹² lo cual concuerda con los datos de nuestra investigación. Esta situación también se explica en buena medida, por las políticas de las instituciones de salud, que actualmente ofrecen estímulos a la productividad a sus trabajadores, por lo que el personal de enfermería opta por la realización de estudios de especialidad.

Cuadro XII. Estado civil y titulación en la especialidad, cohorte 2006

Estado civil	Titulación especialidad		Total
	Sí	No	
Soltero	52	46	98
	64.2%	59.7%	
Casado	27	22	49
	33.3%	28.6%	
Divorciado	2	2	4
	2.5%	2.6%	
Viudo		4	4

$$\chi^2 = 10.481, \text{ gl} = 4.0 \quad p = 0.033$$

El hecho de que poco más de la mitad de las cohortes estudiadas cuenten con becas, que ofrecen fundamentalmente las instituciones de salud en las que laboran, habla de los beneficios que adquieren las

instituciones del sector salud, con la mayor preparación de sus recursos humanos, lo que puede estar explicando la mayor demanda de estudios en ciertas ramas de especialidad, como es el caso de las especialidades de Adulto en estado crítico, Infantil, Perinatal y Cardiovascular, especialidades que se orientan más hacia un segundo y tercer nivel de atención.

Estas becas constituyen más que ayudas económicas, descarga de trabajo en la jornada laboral, lo que resulta conveniente para ambas partes, pues la institución sigue contando con el trabajo de la enfermera(o) y éste obtiene estímulos a la productividad y eventualmente, una vez que obtiene su título de enfermera(o) especialista, su promoción laboral, constituyendo en este caso el factor educación un elemento de movilidad social.

Las instituciones de salud otorgan becas siempre y cuando, los estudios que eligen cursar los alumnos, sean acordes a las necesidades de la institución, lo que puede estar explicando, la mayor concentración de alumnos en las especialidades de Adulto en estado crítico, Infantil, Perinatal y Cardiovascular, mientras que especialidades como Atención en el hogar, todavía aparece como una rama emergente, pues si bien algunas instituciones de salud, tienen este servicio, (IMSS, ISSSTE, ABC), todavía es incipiente la visión que se tiene respecto a la necesi-

Cuadro XIII. Especialidad y obtención del grado. Cohorte 2008

Especialidad	Obtención del grado		Total
	Sí	No	
Salud Pública	4	7	11
	5.0%	8.0%	
Perinatal	18	14	32
	22.5%	15.9%	
Cardiovascular	12	9	21
	15.0%	10.2%	
Infantil	11	32	43
	13.8%	36.4%	
Adulto edo. crítico	15	6	21
	18.8%	6.8%	
Anciano	5	2	7
	6.3%	2.3%	
Rehabilitación	11	5	16
	13.8%	5.7%	
At'n en el hogar	3	3	6
	1.8%		
Salud Mental	4	1	5
	5.0%	1.1%	
Neurológica	3	3	6
	3.4%	1.8%	
Cultura física y deporte	6	6	12
	6.8%	3.6%	

$$\chi^2 = 38.269, \text{ gl} 10, \quad p = 0.000$$

Cuadro XIV. Rango de promedio de calificaciones y especialidad. Cohorte 2006

Rango de promedios	Especialidad								
	Salud pública F	Cardio-vascular F	Infantil F	Adulto estado crítico F	Anciano F	Rehabilitación F	Salud Mental F	Neuro-lógica F	Total F
6-7.0	2	2							
7.1-8.0	1	1	4	9	3	2	20		
8.1-9.0	7	9	14	31	3	3	3	3	73
9.1-10.0	8	6	22	16	3	1	60		
Total	16	16	40	56	6	9	7	5	155

$F = 4.411$, $gl_{intrag} = 7$, $gl_{entregupo} = 147$ y $p = 0.000$

dad del recurso humano con éstas características.

La presencia mayoritaria de alumnos que proceden de la UNAM a nivel licenciatura, así como de algunos alumnos que proceden de Universidades de los Estados, es acorde al hecho de que no existen opciones semejantes en el país, para cursar estudios de especialidad en enfermería, pues sólo en el caso de Puebla, se tiene un programa de especialidad en enfermería, pero no reporta datos que nos permitan hacer una comparación, considerando las variables de este estudio.

En la búsqueda por encontrar estudios de especialidad en enfermería afines y comparar nuestros resultados, se identificaron casos, en los que el ingreso y la permanencia, no presentan el mismo rigor académico que exigen los estudios de posgrado en la UNAM, a los que se apega el PUEE, por lo que se ofrecen estudios de alguna especialidad, en la que se permite el ingreso indistinto de personal técnico de enfermería y de licenciatura, y se ofrecen constancias de diplomado o de especialidad, según el caso.

En el contexto Latinoamericano, se tienen datos de la Especialidad en Enfermería Materno Infantil, que constituye un programa de Especialidad en Enfermería en Cuba, con opciones terminales de Obstetricia, Neonatología y Pediatría, y si bien registra un egreso del 100 % de la población que ingresa, su matrícula comparativamente con la de nuestra investigación, es muy reducida (11 alumnos durante el primer ingreso en el curso escolar en 2004), siendo por otro lado, un programa con una duración mucho mayor que la del PUEE, pues se cursa durante tres años, a tiempo completo, bajo una modalidad de residencia.¹³

En el rubro de rendimiento académico, si bien los datos obtenidos reflejan un buen aprovechamiento, las formas en que se evalúa al alumno al interior de cada una de las especialidades, es diversa, pues la naturaleza de cada una de ellas, así parece exigirlo. En este sentido, se requieren otras investigaciones, que documenten en forma tanto cuantitativa como cualitativa, la manera en que son evaluados los alumnos, y pueda apreciar-

se comparativamente, la forma en que cada especialidad evalúa tanto los conocimientos, como las habilidades y las actitudes que están presentes en las competencias de este profesional de posgrado.

La eficiencia terminal del PUEE, ha encontrado un cauce de mayor agilidad, en el examen teórico práctico, pues representa para los alumnos una forma más expedita de titulación, que representa menores gastos y tiempo, que un trabajo escrito. Sin embargo también puede estar indicando una dificultad en la elaboración de trabajos de carácter escrito, aspecto sobre el que sería preciso investigar de manera más puntual, pues constituiría un punto débil en la formación de enfermería, que guardará relación en un futuro, con la producción de artículos y documentos de enfermería que documenten los avances y aportaciones del cuidado de la enfermería, en las diversas ramas de especialidad.

Conclusiones

El estudio de seguimiento de alumnos de tres cohortes generacionales, permitió identificar la presencia y continuidad de ciertas características, que han estado siempre presentes en los alumnos que estudian enfermería, lo que permite concluir que en el terreno del cuidado, todo parece indicar que esta actividad continuará siendo una actividad feminizada.

La participación de los alumnos en el mercado laboral, al momento en que in-

Cuadro XV. Promedio obtenido por especialidad y obtención del grado T test. Cohorte 2006

	Obtención del grado	Media	D.E.
Promedio general	Si	82	8.92
obtenido por especialidad	No	73	8.55

$t = 3.539$, $gl = 153$, $p = 0.001$

Cuadro XVI. Rango de promedio y obtención del grado en la especialidad. Cohorte 2006

Rango de promedio	Obtención del grado de especialidad		Total
	Si F	No F	
6-7.0	--	2	2
7.1- 8.0	6	14	20
8.1-9.0	36	37	73
9.1-10.0	40	20	60
Total	82	73	155

$t = 3.539$, $gl = 153$, $p = 0.001$

gresan a los estudios de la especialidad, influye en la elección de ciertas especialidades, como son Adulto en estado crítico, Infantil, Cardiovascular y Perinatal, en tanto las instituciones de salud, ofrecen a los alumnos, en una importante proporción becas de reducción de jornada, que atiende las necesidades de la institución, de manera que ambas partes resultan beneficiadas.

Las becas suponen mejores condiciones para realizar los estudios, que se reflejan en los resultados alcanzados, no sólo en lo que se refiere a mejores promedios y rendimiento académico, sino también en una mayor prontitud en la obtención del grado, como lo mostraron los datos que revelan significancia estadística.

Si bien se advierten datos con significancia estadística respecto al rendi-

miento académico de los alumnos de las especialidades de Enfermería Infantil, Adulto en Estado crítico y Cardiovascular, se requieren estudios a mayor profundidad para reconocer los criterios bajo los cuáles son evaluados los alumnos al interior de cada una de las especialidades y poder hacer comparaciones más precisas.

En una perspectiva futura, puede preverse que los estudios de Especialidad en Enfermería, tenderán a consolidarse y a aumentar su matrícula, en razón de la inclusión creciente de los mecanismos de certificación profesional, que se están implementando al interior de las instituciones de salud, y que evalúan la formación y actualización del personal de enfermería, cuya idoneidad es de cinco años.

Cuadro XVII. Cuenta con beca para estudios de especialidad y promedio alcanzado en los estudios de especialidad. Cohorte 2008.

Cuenta con beca para estudios de especialidad	Promedio de la especialidad			Total
	7.1-8	8.1-9	9.1-10	
Si	4	47	54	105
	25.0%	63.5%	78.3%	66.0%
No	12	27	15	54
	75.0%	36.5%	21.7%	34.0%
Total	16	74	69	159
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

$t = 4.532$, $gl = 157$, $p = 0.000$

Agradecimiento

Expresamos nuestro agradecimiento a las coordinadoras de las diversas especialidades del PUÉE, por su valiosa colaboración al hacer llegar los cuestionarios de la investigación a los alumnos, así como la recuperación de los mismos.

Bibliografía

1. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Plan Único de Especialización en Enfermería. División de Estudios de Posgrado; 2009.
2. UNAM/Coordinación de Estudios de Posgrado. Reglamento General de Estudios de Posgrado. 2006.
3. UNAM/Coordinación de Estudios de Posgrado. Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado. 2007.
4. Benítez-Lima Ma. G, Becerra-Quintero G.E., Soto-Luna, R.M. " Trayectorias escolares de los estudiantes de las generaciones 1998 y 1999 de la Facultad de Contaduría y Administración de la UASLP, en Revista de la Educación Superior. Vol. XXXIII (3), No. 131. Julio- septiembre de 2004. ISSN: 0185-2760.
5. Chain-Revuelta R, Cruz-Ramírez N, Martínez-Morales M, Jácome-Ávila N. "Examen de selección y probabilidades de éxito escolar en estudios superiores. Estudio en una universidad pública estatal mexicana", en Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (1).2003 <http://redie.uabc.mx/vol5no1/contenido-chain.html>. Consultada el 31 de octubre de 2007
6. González-Navarro F. "Modelo de un sistema de información para el seguimiento psicopedagógico de alumnos en instituciones de Educación Superior", en Revista Iberoamericana de Educación. No. 35, Madrid España: Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2005.
7. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Esquema básico para estudios de egresados en Educación Superior. Propuesta. México; ANUIES; 1998. <http://uacj.mx/DGPD/AnaResul.htm>, consultado en línea el 14/04/2007.
8. Valderrama-Ponce M.J. El cuidado ¿ una tarea de mujeres? UPV, EHU, Depto. de Enfermería, BIBLID, Vasconia. 35, 2006, 373-385. Consultado en línea el 7 de septiembre de 2010. www.euskomedia.org/PDFAnlt/vasconia/vas35/35373385.pdf
9. Cobos M. "Feminización de las ramas sanitarias de medicina y farmacia", en Ameco press, Información para la igualdad, So-

- ciudad, empleo y género, 19 de febrero, 2008. Consultado en línea el 6 de septiembre de 2010. www.amecopress.net/spip.php?article1156
10. Valderrama- Ponce M. J. Op. Cit.
11. González-Marín ML, Rodríguez-López P. "La globalización y la feminización del sector de los servicios en América Latina. El caso de México" en *Umbrales*. Revista de Posgrado en Ciencias del Desarrollo. CIDES/ UMSA, Noviembre, No. 18, 2008. Consultado en línea el 3 de septiembre de 2010. www.scielo.org.bo/pdf/umbr/v1n18/v1n18a4.pdf
12. Instituto Nacional de Estadística y Geográfica. Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos. México, INEGI, 2007 SIN 0188-8692. Consultado en línea el 7 de septiembre de 2010. www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/
13. Lemus- Bocalandro O. "Resultados en la formación del primer grupo de residentes de la especialidad en enfermería materno infantil", en *Revista Cubana de Enfermería*, 2009, 25;(1-2). 