

Egresados de la licenciatura en enfermería: estudio de trayectorias escolares y laborales

Graduates of the nursing degree: a study of school and work trajectories

Francisco Cruz-Vázquez^{a*}

^a 0000-0002-5538-1440

Resumen

Introducción: el trabajo educativo de las universidades debe ser evaluado y un criterio aceptado es el seguimiento de egresados; por ello, es importante realizar investigaciones vinculadas con las trayectorias escolares y laborales.

Objetivo: describir las trayectorias escolares y laborales de los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Metodología: estudio descriptivo, transversal, con una muestra no probabilística de 203 egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Las variables de estudio fueron las trayectorias escolar y laboral. Se aplicó un cuestionario de 42 ítems, valorado con preguntas abiertas y escala Likert. Se consideraron las generaciones de egresados que concluyeron sus estudios en 2015 y 2016. Los datos se analizaron con estadística descriptiva.

Resultados: el 93% eligió la carrera como primera opción, lograron una calificación final promedio de 87, el 73% refirió ser titulado, el 69% trabaja, el 51% es por interinato y el 52% desempeña un puesto de auxiliar de enfermería.

Conclusiones: en general los resultados son satisfactorios, pero aún hay un número importante de egresados con trayectorias escolares (27%) y laborales (31%) rezagadas que se deben atender.

Palabras clave: Licenciatura en Enfermería; Facultades de Enfermería; Educación continua en enfermería; Trayectoria escolar; Trayectoria laboral.

Abstract

Introduction: The universities educational work must be evaluated, and an accepted criterion is the follow-up of graduates, therefore it is important to carry out research related to school and work trajectories.

Objective: To describe the graduate's school and work trajectories of the Facultad de Estudios Superiores Zaragoza Bachelor's degree in Nursing.

Methods: Descriptive, cross-sectional study, with a non-probabilistic sample of 203 graduates of the Facultad de Estudios Superiores Zaragoza Nursing Degree. The study variables were the school and work trajectories, resolved with descriptive statistics. A questionnaire consisting of 42 items was applied, assessed with open questions and a Likert scale. The generations of graduates who completed studies in 2015 and 2016 were considered.

Results: 93% chose the career as the first option, they achieved an average final grade of 87, 73% refer to being titled. 69% work, 51% are temporary, 52% have a nursing assistant position.

Conclusions: In general, the results are satisfactory, however, there is still a significant number of graduates with lagged school (27%) and work (31%) careers that must be attended to.

Keywords: Licensure, Nursing; School Nursing; Education, nursing, continuing; School trajectory; Career path.

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Licenciatura en Enfermería. Ciudad de México, México

Correspondencia:

*Francisco Cruz-Vázquez

E-mail: francisco_cruz07@yahoo.com.mx

2448-8062 / © 2021 Instituto Mexicano del Seguro Social. Publicado por Permanyer. Éste es un artículo open access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Fecha de recepción: 31/12/2020

Fecha de aceptación: 06/03/2021

DOI: 10.24875/REIMSS.M21000038

Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2021;29(2):96-104

<http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/>

Introducción

El seguimiento de egresados es una herramienta investigativa no solo para examinar los procesos de formación profesional, sino también para dar cuenta de la congruencia entre la oferta educativa y el mercado de trabajo.¹

Los vínculos entre la educación superior y el mundo laboral son importantes y diversos. La educación superior permite a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y capacidades que pueden ser valiosos en el mercado laboral, pero igualmente el desempeño de las personas egresadas, por considerarse una medida muy importante de resultados para evaluar a las universidades, y los planes de estudios. Por lo tanto, la evaluación de los planes y programas de estudio constituye un elemento esencial para el mejoramiento de los servicios educativos.²

A las instituciones de educación superior se les exige cada vez más que se responsabilicen del manejo de los recursos, pero sobre todo del trabajo académico y administrativo, para asegurar que las personas egresadas se incorporen con facilidad al mercado de trabajo. Como dicen García *et al.*,³ el éxito de las universidades está basado principalmente en el resultado de sus estudiantes con respecto a su situación laboral y su compromiso social.

De igual modo refieren Copello *et al.*⁴ que uno de los criterios de calidad que se incluye en los modelos de evaluación y acreditación de las universidades se relaciona expresamente con los estudios de seguimiento de los egresados, con el objetivo de obtener datos sobre la adecuación y la pertinencia sociolaboral de la formación adquirida.

Luego entonces la opinión de los egresados resulta fundamental, ya que con ello se definen condiciones que ayudan a orientar la reestructuración de planes de estudios, programas educativos y programas de formación docente.

Aspectos conceptuales

La palabra «egresar» es de origen latino, de *egredior*, *egressum* (ir), *gradior* (fuera) *ex/e* (salir), y su significado es el mismo que le damos nosotros: salir de un lugar. En el ámbito educativo hace referencia a la culminación de un ciclo de estudios medios o superiores, tras satisfacer los créditos de un plan de estudios.⁵

La definición conceptual de egresar es formarse y se usa como sinónimo de graduarse, y por ello egresados

es lo mismo que graduado o formado. Según el Diccionario de la Real Academia Española, egresado es quien sale de un establecimiento docente después de haber terminado sus estudios. De otro modo también se llama egresado a quien ha aprobado como estudiante regular todos los cursos y actividades que conforman su plan de estudios, quedando en condiciones de solicitar su examen de grado y de iniciar los trámites para la obtención del título correspondiente.⁶

De acuerdo con el esquema básico para estudios de egresados de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, un egresado es el alumno que, habiendo acreditado el 100% de las asignaturas de un plan de estudios, se hace merecedor del certificado correspondiente, y un egresado titulado es quien ha obtenido el título correspondiente de acuerdo con los requisitos y procedimientos fijados por la institución donde realizó sus estudios.⁷

El término «trayectoria» se refiere, en el ámbito de la educación y del mercado laboral, a las distintas etapas que vive el individuo, durante y después de finalizar su formación en una determinada profesión o al insertarse en una actividad laboral u oficio, en cuanto a lo profesional, laboral, económico y social.⁸

En cuanto a las trayectorias escolares, Terigi⁹ (2007) nos dice que hay dos tipos: 1) las trayectorias escolares teóricas, que expresan trayectos o una progresión lineal prevista con tiempos estandarizados, asumiendo que los estudiantes permanecen, cursan y avanzan en módulos por año, y se supone que hay aprendizaje; y 2) las trayectorias escolares reales, que expresan los verdaderos sobresaltos que viven los estudiantes en los tiempos establecidos por el sistema educativo para concluir una carrera. Se asumen variables de no permanencia, repetir uno o más años y abandonar temporalmente los estudios, y los aprendizajes son de nivel variable.⁹

Igualmente, Ortega¹⁰ cita a Altamira, quien en 1997 definió la trayectoria escolar como la cuantificación del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes durante su trayecto o estancia educativa en un establecimiento escolar desde el ingreso, permanencia y egreso, hasta la conclusión de los créditos y requisitos académico-administrativos que definen el plan de estudios.

En relación con la trayectoria laboral, Jiménez⁸ afirma que «las trayectorias laborales permiten conocer, a través de los actores, la forma en que se construyen las actividades específicas que estos realizan, la ubicación física de la ocupación, el papel de las instituciones, las redes institucionales, los tipos de

empleo, el destino que se da a los ingresos, así como la forma en que los sujetos se apoyan en el capital social y cultural, y en las instituciones que proporcionan soporte al proceso de ingreso al mercado de trabajo».

Las definiciones no se contraponen, sino que se complementan, y permiten entender mejor el fenómeno. Para estudiar y concluir una carrera, las personas egresadas de la Licenciatura en Enfermería sin duda enfrentaron condiciones que les exigió el sistema educativo, como satisfacer requisitos para ingresar a la carrera, aprobar las materias o módulos de un plan de estudios, superar problemas con alumnos y docentes, realizar el servicio social, acreditar un idioma, obtener su título, incorporarse al mercado de trabajo y actualizarse en lo disciplinario y multidisciplinario. Todas estas vivencias, con altas y bajas, son parte de un gran proceso comprendido en las trayectorias escolares y laborales.

Para el sistema educativo, las personas egresadas deben cumplir con lo programado, pero hay condiciones personales, familiares, económicas, educativas e incluso de salud que a veces no lo permiten. Entonces, resulta importante realizar estudios de las trayectorias escolares y laborales para comprender en qué medida las personas egresadas satisfacen los objetivos del sistema escolar; para este caso, la licenciatura en enfermería, pero también para conocer los factores que lo impiden y asimismo hacer propuestas de mejora. En este sentido se describen las trayectorias escolares y laborales de las personas egresadas de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza, para puntualizar la medida en que se cumplen los objetivos, saber qué número de egresados se han titulado, qué opciones eligieron para su titulación, qué estudios posteriores a la licenciatura han realizado, si están trabajando, en qué sectores están ubicados, etc. La finalidad es evaluar cómo se está actuando para reforzar lo positivo, enmendar omisiones y proceder con acciones oportunas en situaciones sensibles de la Licenciatura en Enfermería.

Metodología

Estudio descriptivo, prospectivo y transversal que se realizó con 203 personas egresadas de la Licenciatura en Enfermería de la FES Zaragoza que concluyeron sus estudios en los años 2015 y 2016 (48% de la población). Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizó la fórmula para estimar una proporción en población finita; el muestreo fue a conveniencia. Las

variables de estudio fueron sociodemográficas y las trayectorias escolares y laborales.

Se aplicó un cuestionario de forma personal, presencial y electrónica a los egresados que se pudo localizar y aceptaron participar en el estudio. Para la aplicación se localizaron por teléfono móvil y se les indicó que el cuestionario se les enviaría a su correo electrónico para ser contestado, pero algunos optaron por hacerlo de forma presencial en su centro de trabajo y en el encuentro de egresados. Se capturaron 22 participantes en el Encuentro Anual de Egresados del año 2019, 17 en centros de trabajo y 164 contestaron el instrumento por correo electrónico. La investigación se efectuó con el consentimiento informado de los participantes; al respecto, se les informó de que su participación era voluntaria con el derecho a retirarse cuando lo desearan, y se les explicaron la naturaleza y el objetivo de la investigación, con énfasis en el manejo confidencial, anónimo y solo con fines estadísticos de los datos proporcionados. El protocolo fue aprobado por la institución educativa con el número FESZ-RP/09-203/015.

El instrumento utilizado fue un cuestionario dirigido a egresados constituido por cuatro secciones: datos generales, elección de carrera y facultad, trayectoria escolar y trayectoria laboral. Estaba compuesto de preguntas abiertas, cerradas y de una escala Likert desde un máximo hasta un valor nulo: nada, poco regular, mucho y sobresaliente, sumando un total de 42 puntos. El cuestionario fue validado por ocho pares académicos, expertos en estudios de seguimiento de egresados. Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba alfa de Cronbach, que fue de 0.992. Los datos fueron capturados y procesados empleando el paquete estadístico SPSS versión 22, y se realizó un análisis estadístico descriptivo de los resultados, que se expresan en frecuencias y porcentajes.

Resultados

Datos de identificación

En la población de personas egresadas, las mujeres fueron mayoría con un 70% frente a un 30% de hombres, y la edad fue de 20 a 31 años con una media de 24 años. En la elección de carrera, la Licenciatura en Enfermería fue la primera opción, con un 93%, y con un 7% fueron las carreras de Medicina, Odontología y Psicología. El 41% eligió la carrera por ser de su gusto, el 23% por el prestigio de la profesión, el 16% por la alta demanda en el mercado laboral y el 13% por ser una carrera común en la familia. El 80% cubrió el 100%

de los créditos del plan de estudios en 4 años, el 13% en 5 años y el 7% en 6 años. El 58% logró un promedio final de 80-89, el 36% de 90-96 y solo el 6% de 70-79.

Trayectoria académica

De los egresados encuestados, el 73% mencionó estar titulado, el 35% se tituló antes de 1 año después de terminar la licenciatura y el servicio social, el 38% se tituló un año después, el 19% posterior a 2 años y el 8% después de 3 años. El 32% se tituló por medio del examen profesional objetivo escrito, el 31% por diplomados, el 17% por informe de servicio social, el 8% por informe de actividad profesional, el 7% por alto rendimiento académico y el 5% por estudios de especialidad o maestría.

De los egresados no titulados, el 37% refieren como causa la falta de recursos económicos, el 20% señala la insuficiente orientación acerca del procedimiento de titulación, el 14% indica no tener tiempo para satisfacer este proceso, el 13% dice no haber acreditado el idioma, el 9% alude a problemas familiares y el 7% manifiesta que es por no haber realizado el servicio social.

Respecto a los estudios realizados después de haber concluido los créditos del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería e igualmente haber cumplido con el servicio social, el 67% refiere no haber realizado ningún tipo de estudios, y de los egresados que sí lo han hecho el 72% realizaron diplomados, el 22% cursos de actualización, el 4% posttécnicos y el 2% maestría. En relación con la demanda de educación continua, el 28% solicitan cursos monográficos de farmacología, el 21% de salud pública, el 19% de pediatría, el 14% de administración, el 7% de docencia, el 4% de metodología de la investigación y el 4% de enfermería materno-infantil y de ética. Igualmente solicitan diplomados que se citan de acuerdo con su importancia: enfermería quirúrgica, pediatría, salud pública, administración, docencia y metodología de la investigación.

Trayectoria laboral

Con relación a la trayectoria laboral, el 69% de los egresados respondió que ya se habían incorporado al mercado laboral, pero solo el 64% tenían un trabajo vinculado con la profesión. De los que su trabajo está relacionado con la profesión, el 64% trabaja en el sector salud, el 15% en educación, el 12% en comercio, el 5% en comunicaciones, el 3% en seguros y el

1% en el sector farmacéutico. El 35% logró su empleo entre 7 y 12 meses después de terminar la licenciatura y el servicio social, el 31% entre 1 y 6 meses, el 16% tenía trabajo antes de terminar la carrera, el 10% entre 7 y 12 meses, y el 8% más de 2 años. De los que trabajan en el sector salud, el 32% lo hace en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), el 25% en la Secretaría de Salud, el 18% en el Instituto de Salud del Estado de México, el 15% en el Instituto Mexicano del Seguro Social y el 10% en la Secretaría de Salud de la Ciudad de México.

En cuanto al medio principal a través del cual encontraron su empleo, el 25% fue por Internet, el 15% mediante los vínculos que tuvieron en el servicio social con el mercado laboral, el 13% por recomendación de amigos o familiares, el 11% por medio de la bolsa de trabajo de la FES Zaragoza, el 18% por una agencia de colocación y por invitación del empleador, el 10% por recomendación de profesores y el 8% por anuncio del periódico. Para conseguir su empleo, al 58% les solicitaron el título, el 52% tuvo que presentar exámenes de conocimientos y el 48% exámenes psicométricos, el 64% acudió a una entrevista y al 58% les solicitaron experiencia profesional.

Respecto a cómo influyeron algunos factores en el logro del empleo, los egresados los calificaron como puede verse en el [cuadro I](#).

Para la obtención del empleo es notable la influencia que tuvo el prestigio de la FES Zaragoza, pero más aún la aceptación de la carrera en el mercado laboral por la formación académica adquirida.

En cuanto al contrato logrado en su relación laboral, el 51% fue por tiempo determinado (interinato), el 18% con plaza de base (tiempo indeterminado), el 15% de plaza de confianza y el 16% por horas y honorarios profesionales.

Con relación al puesto para el que fueron contratados, el 52% fue de auxiliar de enfermería, el 21% de enfermera general, el 18% de profesor de asignatura, el 7% de enfermera especialista y el 2% como profesional independiente.

Respecto a la función de enfermería en la que trabajan, el 64% lo hace en la función asistencial, el 22% en la educativa y el 14% en la administrativa.

En cuanto a las áreas de enfermería en las que se desempeñan, el 32% lo hace en médico-quirúrgica, el 25% en gineco-obstetricia, el 15% en salud pública, el 11% en pediatría y el 17% en otras áreas.

Con respecto a cuán satisfechos se encuentran los egresados en su actividad laboral, calificaron los rubros

Cuadro I. Factores vinculados con el empleo logrado

Factores	Nada (%)	Poco (%)	Regular (%)	Mucho (%)	Sobresaliente (%)
Prestigio de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza		4	25	59	12
Buena aceptación de la carrera en el mercado laboral		8	3	64	25
Formación adquirida	4	2	4	39	51
Experiencia laboral previa	3	3	49	37	8
Sexo	25	49	15	8	3

Fuente: Cuestionario dirigido a egresados, 2019.

Cuadro II. Aspectos relacionados con la satisfacción laboral

Aspectos	Nada (%)	Poco (%)	Regular (%)	Mucho (%)	Sobresaliente (%)
Posibilidad de responder a problemas de trabajo	4	7	15	49	25
Posibilidad de realizar ideas propias	3	15	8	49	25
Trabajo en equipo	2	3	48	39	8
Ambiente de trabajo	2	2	39	8	49
Salario y prestaciones		32	58	5	5
Posición jerárquica alcanzada	25	49	15	7	4
Posibilidades de desarrollo profesional	11	17	25	15	32
Reconocimiento profesional alcanzado	3	8	49	15	25

Fuente: Cuestionario dirigido a egresados, 2019.

según se detalla en el cuadro II. La mayor satisfacción de los egresados en su actividad laboral se observa en la posibilidad de responder a problemas de trabajo, la posibilidad de realizar ideas propias y en el trabajo en equipo. Los rubros con menor satisfacción son el salario y las prestaciones, la posición jerárquica alcanzada y el reconocimiento profesional logrado. En relación con el grado de exigencia que enfrentaron en su trabajo en los aspectos que se citan, los egresados calificaron los rubros tal como se muestra en el cuadro III.

Los aspectos con mayor exigencia en su actividad laboral fueron buena presentación, creatividad e innovación, identificar problemas y encontrar soluciones, conocimientos de la disciplina, administrar recursos materiales y financieros, habilidad para dirigir personal a su cargo, procesar y utilizar información, razonamiento lógico y analítico, búsqueda de información pertinente y actualizada, y toma de

decisiones. Los aspectos con menor exigencia en su actividad laboral fueron conocimiento de lenguas extranjeras, comunicación oral, escrita y gráfica, aplicación de conocimientos especializados y manejo de tecnologías.

Respecto al salario, el 52% percibe de 5001 a 10,000, el 35% de 10,001 a 15,000, el 11% de 15,001 a 20,000, y el 2% más de 20,000 pesos mensuales.

Discusión

Los hallazgos de esta investigación muestran, en el perfil sociodemográfico, que la edad promedio fue de 24 años y que las mujeres fueron mayoría, con un 70% frente a un 30% de hombres; resultados similares a los obtenidos por Lara y Valadez,¹¹ quienes investigaron los factores que afectan la trayectoria escolar de las personas egresadas de Enfermería y encontraron que. La media de edad fue de 23.62 en la primera, segunda

Cuadro III. Aspectos relacionados con la exigencia laboral

Aspectos	Nada (%)	Poco (%)	Regular (%)	Mucho (%)	Sobresaliente (%)
Conocimientos de la disciplina	7	9	11	15	58
Conocimiento de lenguas extranjeras	32	52	11	3	2
Manejo de nuevas tecnologías	11	17	25	15	32
Aplicación de conocimientos especializados	26	25	20	15	14
Tomar decisiones	5	5	33	50	7
Identificar problemas y encontrar soluciones	8	9	10	15	58
Búsqueda de información pertinente y actualizada	2	2	39	8	49
Procesar y utilizar información	2	15	18	58	7
Habilidad para dirigir personal a su cargo			34	48	18
Administrar recursos materiales y financieros		18	15	58	9
Comunicación oral, escrita y gráfica	32	52	8	4	4
Trabajar de manera autónoma	2	2	39	8	49
Disposición para aprender constantemente	7	18	22	35	18
Razonamiento lógico y analítico	2	15	18	58	7
Puntualidad	4	7	18	64	7
Buena presentación	4	7	7	18	64
Creatividad e innovación	2	5	17	18	58
Adaptación a cambios organizativos	16	15	11	33	25

Fuente: Cuestionario dirigido a egresados, 2019.

y tercera generación y de 23.27 en la cuarta generación, En las tres primeras generaciones predomina el sexo femenino con 88 % al igual que en la cuarta generación con 97%. Igualmente hay coincidencia con el estudio de Copello *et al.*⁴ sobre las características personales, profesionales y laborales de los egresados de la Licenciatura en Enfermería, realizado en la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República de Uruguay, en donde el 89% fueron mujeres, condición que nos permite seguir afirmando la feminización de la matrícula en la carrera de Enfermería.

En lo que respecta a la Licenciatura en Enfermería, el 93% la escogieron como primera opción, dato que difiere de lo reportado por Lara y Valadez,¹¹ quienes reportan un 58.7% de las tres primeras generaciones y un 59% de la cuarta generación.

El 41% eligió la carrera por ser de su gusto, el 23% por el prestigio de la profesión, el 16% por la alta

demanda en el mercado laboral y el 13% por ser una carrera común en la familia, datos que en parte concuerdan con el estudio realizado por Machaen y González¹² para el seguimiento de los egresados de la Carrera de Enfermería del Centro Universitario de los Altos, para quienes la elección de la carrera fue para ayudar a los demás, por su corte humanista y por ser la que más agradaba.

Igualmente, la mayoría de las personas egresadas concluyeron los créditos del plan de estudios en 4 años y lograron una calificación final promedio de 87. Contextos como los anteriores de alguna forma influyen en la permanencia y la eficiencia terminal de los egresados de la Licenciatura en Enfermería.

De los egresados encuestados, el 73% refirió ser titulado y la opción de titulación más frecuente fue el examen profesional objetivo escrito; resultado similar (70%) a lo reportado por Martínez *et al.*,¹³ quienes

investigaron las trayectorias laborales de los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de México.

En otro sentido, la mayoría de las personas egresadas no tituladas señalan que la causa principal de esta situación fue la falta de recursos económicos, pero también destaca otra respuesta: la insuficiente orientación acerca de los procedimientos y opciones de titulación; esta causa se atiende, pero sería pertinente revisar cómo hasta hoy se está realizando.

Para finalizar con la trayectoria escolar, la mayoría de las personas egresadas no han realizado estudios posteriores a la conclusión de la licenciatura (67%); quienes lo han hecho, en su mayoría han optado por los diplomados, dato que no concuerda con el estudio realizado por Copello *et al.*,⁴ en el cual el 59% refieren haber realizado actividad de capacitación, y de estos, el 56% la realiza fuera del trabajo.

Los programas y planes de estudio que la mayoría de las personas egresadas solicitan, en orden de importancia, son cursos monográficos (farmacología, salud pública, pediatría, administración) y diplomados (enfermería quirúrgica, pediatría, salud pública, administración). Se coincide con lo planteado por Barbera *et al.*,¹⁴ en el sentido de que la formación de los profesionales de enfermería debería contemplarse como un continuo que se inicia con la formación básica y que debe seguir constante a lo largo de la vida profesional. Sabemos que en el mercado de trabajo se generan las oportunidades de una educación continua, pero a veces esta no responde a los intereses del profesional de enfermería, sino a los intereses de la institución.

En relación con la trayectoria laboral, la mayoría de las personas egresadas (69%) se han incorporado al mercado laboral y su trabajo está vinculado con la profesión. Igualmente, la mayoría se desempeña en el sector público y lograron su empleo entre 7 y 12 meses después de terminar la licenciatura. La mayoría se ha empleado en el ISSSTE y el medio principal a través del cual encontraron su empleo fue por Internet. El título y la presentación de exámenes de conocimientos fueron los requisitos más solicitados por los empleadores. Los datos relacionados con la incorporación al mercado laboral y el requisito principal solicitado por los empleadores coinciden con las investigaciones de Martínez *et al.*,^{13,15} quienes refieren que la mayoría de los egresados tienen empleo, las características de los organismos laborales son instituciones públicas y el título es uno de los principales requisitos de ingreso establecidos por las instituciones empleadoras.

El contrato logrado, en la mayoría (51%) fue por tiempo determinado (interinato), con puesto de auxiliar de enfermería, desempeñándose en la función asistencial del área médico-quirúrgica.

Los aspectos relacionados con la actividad laboral en los que más satisfechos se sienten son la posibilidad de responder a problemas de trabajo y de realizar ideas propias, y los aspectos en los que están menos satisfechos son el salario y las prestaciones y la posición jerárquica alcanzada. En estos dos últimos resultados se concuerda con lo reportado por Martínez *et al.*,¹⁵ quienes mencionan que en cuanto a la jerarquía obtenida no se habla de una buena satisfacción, y lo mismo sucede con el sueldo percibido. Igualmente, Castillo *et al.*,¹⁶ en su estudio sobre desempeño profesional, satisfacción y condiciones laborales de egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Cartagena (Colombia), señalan que, de acuerdo con la Escala de Ambiente Laboral, los egresados tienen en promedio un nivel de satisfacción laboral de 31.75 puntos sobre un máximo de 50. El 58,1% de los egresados se encuentran por debajo de 30 puntos, lo que indica que esta población se encuentra insatisfecha laboralmente.

Los aspectos con mayor exigencia en la actividad laboral fueron buena presentación, creatividad e innovación, identificar problemas y encontrar soluciones, y conocimientos de la disciplina; y los de menor exigencia fueron conocimiento de lenguas extranjeras, comunicación oral, escrita y gráfica, y aplicación de conocimientos especializados.

Finalmente, los factores que más influyeron para lograr el empleo fueron la buena aceptación de la carrera en el mercado laboral y el prestigio de la FES Zaragoza, datos que coinciden con los del estudio de Román *et al.*¹⁷ en egresados de Enfermería de la Universidad Autónoma de Guerrero, quienes refieren que para la incorporación al mercado laboral influyeron igualmente el prestigio de la institución y la aceptación de la carrera.

Conclusiones

La mayoría de las personas egresadas eligieron la Licenciatura en Enfermería como primera opción, señalando que fue por ser de su gusto, por el prestigio de la profesión y por la alta demanda en el mercado laboral. Un alto porcentaje concluyeron los créditos del plan de estudios en 4 años y lograron una calificación final promedio de 87. La mayor parte respondieron estar titulados, pero un porcentaje menor refirió no haberse titulado por falta de recursos económicos. Un alto porcentaje no ha realizado estudios posteriores a

la licenciatura y por ello solicitan cursos monográficos de farmacología, salud pública, pediatría y diplomados de enfermería quirúrgica y pediatría.

La mayoría se han incorporado al mercado laboral, principalmente en el sector público, ocupando interinatos de auxiliar de enfermería y enfermera general. Para la obtención del empleo señalaron que fue notable la influencia que tuvo la aceptación de la carrera en el mercado laboral por la formación académica adquirida, pero también el prestigio de la FES Zaragoza.

Las mayores satisfacciones en la actividad laboral son poder responder a problemas de trabajo, implementar ideas propias y el trabajo en equipo, y las menores satisfacciones son el salario y las prestaciones, la posición jerárquica alcanzada y el reconocimiento profesional logrado.

Los estudios de seguimiento de egresados en el presente y el futuro se asumen como una herramienta metodológica útil para analizar la relación de las trayectorias escolares y laborales, y replantear la planeación educativa sobre la base de nuevas necesidades.

Como limitaciones del estudio cabe señalar el sesgo en la selección de las personas egresadas, ya que fue a conveniencia y no mediante muestreo probabilístico.

Conflicto de intereses

El autor declara no tener ningún interés comercial o asociativo que presente un conflicto de intereses con el trabajo que se presenta.

Responsabilidades éticas

Protección de personas y animales. Los autores declaran que para esta investigación no se han realizado experimentos en seres humanos ni en animales.

Confidencialidad de los datos. Los autores declaran que han seguido los protocolos de su centro de trabajo sobre la publicación de datos de pacientes.

Derecho a la privacidad y consentimiento informado. Los autores declaran que en este artículo no aparecen datos de pacientes.

Referencias

- Gómez-Rodríguez H, Ortiz-Muñoz EP, González-Fernández MO. El estudio de egresados para la mejora continua de las universidades: estudio de caso de la Ingeniería en Computación. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 2017;7(14):162-84. Disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/279>
- Teichler U. Aspectos metodológicos de las encuestas a graduados universitarios. En: Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Universidad de León. Madrid, España; 2003. p. 15-29.
- García-Ancira C, Treviño-Cubero A, Banda-Muñoz F. Caracterización del seguimiento de egresados universitarios. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. 2019;7(1):23-38.
- Copello ME, Martínez MJ, Mora S, Rinaldi N, Russi A. Características personales, profesionales y laborales del egresado de licenciatura en enfermería. [tesis]. Montevideo: Universidad de la República de Uruguay, Facultad de Enfermería; 2015. Disponible en: http://posgrado.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2017/09/nuevatesismajo_seguimiento-de-egresados-TFI-2015.pdf
- Egresar. Diccionario etimológico 2001-2020. [consultado en octubre de 2020]. Disponible en: [http://etimologias.dechile.net/?egresar#:~:text=El%20verbo%20egresar%20es%20una,en%20un%20colegio%20o%20facultad.&text=Su%20origen%20es%20evidentemente%20el,%20\(Ver%3A%20grado\)](http://etimologias.dechile.net/?egresar#:~:text=El%20verbo%20egresar%20es%20una,en%20un%20colegio%20o%20facultad.&text=Su%20origen%20es%20evidentemente%20el,%20(Ver%3A%20grado)).
- Floresvillar-Mosqueda MT. ¿Dónde están los egresados? Rev COEPES. 2014;11:1-3. [consultado en octubre de 2020]. Disponible en: <http://www.revistacoepesgo.mx/revistacoepes11/donde-estan-los-egresados>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Esquema básico para estudios de egresados en educación superior. México: ANUIES; 1998.
- Jiménez-Vásquez MS. Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. REDIE. 2009;11(1):1-21. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/216/366>
- Terigi F. Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Buenos Aires, Argentina: Fundación Santillana. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y Docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo de 2007. [consultado en octubre de 2020]. Disponible en: <http://www.bibliopsi.org/docs/carreteras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%204/Educacional%20Erausquin%20-%20%20Terigi%20-%20Los%20desafios%20que%20plantean%20las%20trayectorias%20escolares.pdf>
- Ortega-Guerrero JC. Surgimiento de la propuesta del estudio de las trayectorias escolares en la Universidad Veracruzana. En: Ortega-Guerrero JC, López-González R, Alarcón-Montiel E, editores. Trayectorias escolares en educación superior. Propuesta metodológica y experiencias en México. Biblioteca Digital de Investigación Educativa, Universidad Veracruzana; 2015. p. 23-42.
- Lara-Barrón AM, Valadez-Díaz D. Factores que afectan la trayectoria escolar de egresadas(os) de enfermería. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2011;19(3):143-8.
- Machaen-López LE, González-Franco BM. Estudio de seguimiento a egresados de la carrera de Enfermería del Centro Universitario de Los Altos. RICS. 2016; 5(9):32-50.

13. Martínez-Morales EG, Martínez-Albarrán DM, Velázquez-Santamaría CE. Trayectorias laborales: egresados de la licenciatura en enfermería de la UAEMEX. Debates en Evaluación y Currículum. Congreso Internacional de Educación. Evaluación. 2018-2019;4:1-10. Disponible en: <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2018/D013.pdf>
14. Barbera-Ortega MC, Cecagno D, Seva Llor AM, Heckler de Siqueira HC, López Montesinos MJ, Maciá Soler L. Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo. Rev Latino-Am Enfermagem. 2015;23(3):404-10.
15. Martínez-Morales EG, Martínez-Albarrán DM, Velázquez-Rodríguez B. Seguimiento de egresados: satisfacción laboral como producto del trabajo realizado por enfermeras de la UAEMEX. Debates en Evaluación y Currículum. Congreso Internacional de Educación. Evaluación. 2016-2017;2:3163-73. Disponible en: <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2016/D017.pdf>
16. Castillo-Ávila IY, Beltrán-Arteaga A, Barroso-Martínez L, López-Guzmán A, Sánchez-Cabrera A. Desempeño profesional, satisfacción y condiciones laborales de egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Cartagena (Colombia). Rev Iberoam Educ Invest Enferm. 2013;3(2):27-34.
17. Román-Fernández L, Díaz-González L, Covarrubias-Melgar D. Seguimiento de egresados de la Unidad Académica de Enfermería No. 1, cohortes 1999-2010, Universidad Autónoma de Guerrero. Un aporte de evidencias. Pistas Educativas. 2016;117:87-105. Disponible en: http://pistaseducativas.itc.mx/wp-content/uploads/2017/08/Pistas-Educativas-117_b.pdf

Cómo citar este artículo/To reference this article:

Cruz-Vázquez F. Egresados de la licenciatura en enfermería: estudio de trayectorias escolares y laborales. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2021;29(2):96-104.