

Factores relacionados con el desarrollo de proyectos de investigación científica disciplinar por personal de enfermería

Factors related to the development of curricular scientific research projects made by the nursing staff

Leticia López-López,^{1a} María Elena Haro-Acosta,^{2b} Angélica María Martínez-Contreras,^{3c} Juan José Vaca-Ruiz^{4d}

¹Instituto Mexicano del Seguro Social, Hospital de Gineco-Pediatría No. 31, Subjefatura de Enfermería. Mexicali, Baja California, México

²Instituto Mexicano del Seguro Social, Coordinación de Planeación y Enlace Institucional, Coordinación Auxiliar de Investigación en Salud. Mexicali, Baja California, México

³Instituto Mexicano del Seguro Social, Hospital General de Zona No. 30, Coordinación de Educación e Investigación en Salud. Mexicali, Baja California, México

⁴Centro Universitario de Tijuana Campus Mexicali, Doctorado en Educación. Mexicali, Baja California, México

Comité Local de Investigación y Ética de Investigación del IMSS R-2016-201-27

ORCID

^a0000-0001-7764-4697

^b0000 0002 0388 8215

^c0000-0002-2955-3587

^d0000-0001-6855-3435

Palabras clave

Investigación

Investigación en Enfermería

Proyectos de Investigación

Apoyo a la Investigación como Asunto

Keywords

Research

Nursing Research

Research Design

Research Support as Topic

Correspondencia:

Leticia López-López

Correo electrónico:

lopezlopezleticia@gmail.com

Fecha de recepción:

19/06/2018

Fecha de dictamen:

23/01/2019

Fecha de aceptación:

13/06/2019

Introducción: es ineludible revisar la situación de la investigación en enfermería en relación con las condicionantes y dificultades que entraña esta actividad para los profesionales de enfermería.

Objetivo: identificar los factores relacionados con el desarrollo de proyectos de investigación científica disciplinar por el personal de enfermería de un hospital de tercer nivel de atención del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

Métodos: estudio descriptivo transversal que incluyó una muestra aleatoria de 177 enfermeras. Se aplicó un cuestionario diseñado para el estudio y estructurado con 25 preguntas, con alfa de Cronbach de 0.772. Las variables cualitativas se analizaron con porcentajes y frecuencias, y las cuantitativas con medidas de tendencia central y de dispersión. El análisis de factores se hizo con chi cuadrada.

Resultados: la media de edad fue de 41 ± 7.91 años. El nivel académico del personal fue técnico en 46.9% y de licenciatura en 46.3%. El 15.3% del personal ha hecho proyectos de investigación; no obstante que el 5.6% del personal opina que *casi siempre* dedica tiempo para hacer investigación, 4.5% cuenta con apoyo económico en su área laboral para realizarla y 4% ha publicado. Fue significativa la relación entre quien hace investigación con el tiempo para su desarrollo ($p < 0.05$), así como con la publicación de artículos ($p < 0.05$).

Conclusión: el desarrollo de proyectos de investigación científica disciplinar por el personal de enfermería está relacionado con el tiempo que dedican para ello y la publicación de artículos.

R
e
s
u
m
e
n

Introduction: It is unavoidable to review the status of nursing research, concerning the conditions and difficulties that this activity entails for nursing professionals.

Objective: To identify the factors related to the development of curricular scientific research projects by the nursing staff from a third level hospital of the Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

Methods: Cross-sectional descriptive study which included a random sample of 177 nurses. A questionnaire designed for the study and structured with 25 questions was administered; it had a Cronbach's alpha of 0.772. Qualitative variables were analyzed with percentages and frequencies and quantitative variables with measures of central tendency and dispersion. The factor analysis was carried out with chi-square test.

Results: Mean age was 41 ± 7.91 years. The school level of staff was technical in 46.9% and undergraduate in 46.3%. 15.3% has done research projects; despite the fact that 5.6% of staff believe that they *almost always* dedicate time to do research, 4.5% have financial support in their work area to carry it out and 4% have published. It was significant the relationship between those who carry out research with the time they take to develop it ($p < 0.05$), as well as with the publication of articles ($p < 0.05$).

Conclusion: The development of curricular scientific research projects by nurses is related to the time they spend on it and the publication of articles.

A
b
s
t
r
a
c
t

Introducción

Como profesión, la enfermería es una disciplina fundamental en el equipo de salud. Por ello, su formación académica debe estar a la par del continuo avance de los conocimientos, el acelerado desarrollo científico y tecnológico, la globalización y las exigencias institucionales e interculturales. Por otra parte, las nuevas generaciones de profesionales de enfermería deben poseer los conocimientos y las competencias necesarias para comprender las necesidades de las personas usuarias de sus servicios.¹

En relación con las competencias en el ejercicio profesional de enfermería, es preciso que dichos profesionales se incorporen a un proceso de desarrollo permanente y de actualización de conocimientos, de tal forma que tomen decisiones e implanten cambios en el ámbito profesional. En relación con la competencia genérica *capacidad de investigación*, el Consejo Internacional de Enfermeras la define como “utilizar la reflexión o la capacidad de pensar de manera crítica y realista en la práctica y ver los problemas desde un punto de vista diferente”.²

Al respecto, en la *Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013. Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud*,³ se definen las funciones administrativa, asistencial, docente y de investigación. En particular, la función de investigación se refiere a

[las] actividades que realiza el personal profesional de enfermería para aplicar el método científico en sus vertientes cuantitativas o cualitativas para la producción, reafirmación y validación del conocimiento científico de esta disciplina, que permitan su aplicación en los servicios de salud basados en la evidencia científica, contribuyendo así en las mejores prácticas del cuidado de enfermería para contribuir a garantizar la calidad en la atención.

No obstante, es ineludible revisar la situación de la investigación en enfermería acerca de las condicionantes y dificultades que entraña esta actividad para los profesionales de enfermería. En referencia, Mompert y Rivas⁴ señalan que entre las

principales barreras que se han identificado están la falta de formación en la metodología científica, la poca destreza en el uso del inglés (que es usado por las publicaciones de mayor impacto), el acceso a las publicaciones científicas, la financiación y los incentivos, un escaso nivel de trabajo interdisciplinar, la escasez de programas de formación doctoral, la falta de visibilidad de la propiedad intelectual y que no existe una agenda de investigación en los países de Latinoamérica, cuestión que puede ser aplicable al resto de los países occidentales. En consecuencia, se agregan factores como el poco interés de las enfermeras asistenciales en la investigación (es decir, en plantearse preguntas productivas), el cual está vinculado con la falta de reconocimiento institucional y también se añade la escasa calidad de la investigación y el escaso rigor de las publicaciones denominadas científicas.

En el estudio de Ortuño-Soriano *et al.*⁵ sobre la motivación y la actitud de los profesionales de enfermería hacia la investigación, se destaca que el personal de enfermería reconoce que la investigación es una función propia e inherente a su profesión (74.1%), la cual se corresponde con la independencia y autonomía en las decisiones para la prestación de cuidados (80.9%). De la misma manera, este personal está de acuerdo (94.1%) en que investigar aporta beneficios a la práctica profesional. Además, el personal de enfermería hace énfasis en otras causas como la falta de tiempo para investigar, bien por motivos laborales (79.1%) o por razones familiares (61.8%); por una parte, consideran que la práctica de la investigación obstaculiza la prestación de cuidados (60.6%) y, por la otra, opinan que debería emplearse parte de la jornada laboral para investigar (76.7%). De hecho, el 75.7% podría participar en proyectos de investigación. En contraste, el 91% opinó que la investigación contribuye al reconocimiento y el prestigio profesional, mientras que el 74.2% objetó que la publicación no aporta prestigio profesional. Existen factores como la falta de motivación (55.1%), de conocimientos (38.5%), de recursos económicos (64.3%) o bibliográficos (48.2%) para investigar; de acuerdo con el estudio de Ortuño-Soriano, los profesionales encuestados tienen

interés y voluntad por investigar, pero es escasa la motivación y muchas las barreras percibidas para desarrollarla.

Quintana-Zavala y Paravic-Klijn⁶ explican que los desafíos para lograr la internacionalización de la educación en enfermería requieren de impulsar la investigación dentro de la disciplina, fomentar el trabajo en red apoyado en las nuevas tecnologías y flexibilizar los currículos de enfermería. En este sentido, para impulsar la investigación, el reto es fomentar la publicación de las investigaciones de enfermería, ya que la mayoría de los trabajos realizados no finalizan su proceso con la publicación, lo cual está relacionado con la poca exigencia de este requisito desde la formación de pregrado, dado que se da por lo regular en los posgrados, con la publicación de artículos científicos en revistas de enfermería.

Gibbons⁷ menciona que para una mejor comprensión acerca de la relación entre la práctica de investigación y el ejercicio profesional de la enfermería, sus profesionales deben asumir un estado de conciencia y convicción, de tal forma que todas las enfermeras profesionales se dediquen en mayor o menor medida a esta actividad, ya sea de manera directa, indirecta o incidental, y establece lo siguiente:

En una ocasión, Einstein afirmaba que el planteamiento de cuestiones nuevas, posibilidades nuevas o relacionadas con viejos problemas desde una nueva perspectiva exige imaginación creadora. Así pues, la investigación requiere inventiva. Es una manera de pensar creadora y con precisión científica. Para plantear cuestiones es preciso tener cierta conciencia y curiosidad de lo que está ocurriendo en el mundo que nos rodea, y supone que los profesionales de la salud proceden activamente a la búsqueda de nuevos conocimientos en lugar de limitarse a un aprendizaje pasivo. Las enfermeras han de aprender a generar cuestiones; cuestiones que representen un reto al ejercicio de la profesión, a los programas educativos y [a] las instituciones de prestación de servicios.

Por lo tanto, la contribución del profesional de enfermería en un equipo interdisciplinario para la

solución de los problemas de salud individual, familiar y colectiva es a través del conocimiento disciplinar e interdisciplinar que se genera con la investigación científica. Al respecto Silvina Malvárez, citada por Zárata-Grajales,⁸ plantea en su conferencia inaugural durante el XIII Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería en la ciudad de Miami:

... la investigación en enfermería enfrenta al menos cinco desafíos centrales:

- El desafío de ordenar el foco: tornar el foco hacia el cuidado.
- El desafío de la accesibilidad: conectividad, visibilidad y vinculación.
- La discusión del mundo de las evidencias y el mundo de los valores.
- El desarrollo de la investigación proactiva, contextualizada y resolutive.
- El fortalecimiento de las condiciones y la calidad de la investigación.

En el Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, en México, Cadena-Estrada *et al.*⁹ explican un problema similar al antes referido: el personal de enfermería aún expresa que tiene poca habilidad para desarrollar investigación, esta no es importante para ser utilizada en la práctica e incluso el personal requiere de una motivación material o económica para llevarla a cabo; como consecuencia, la mayoría de los estudios son descriptivos y se publica poco. En relación con la participación del personal de enfermería en investigación, solo el 12.4% ha dirigido una investigación y 13.5% ha sido el autor principal; cabe señalar que el 25.9% ha difundido sus resultados en eventos académico-científicos en forma oral y 13.5% los ha presentado en la modalidad de cartel.

En cuanto a la organización de la vida personal, profesional y la gestión del tiempo para investigar, el personal de enfermería considera que es necesario dedicar mucho tiempo (89.2%), que afecta negativamente su vida personal (50.8%), que no dispone de tiempo para un proyecto (72.4%), e inclusive que dificultaría el desarrollo de sus funciones asistenciales (55.1%). No obstante, el

60% del personal está de acuerdo en que parte del tiempo de la jornada laboral debería dedicarse a la investigación y que además tiene los conocimientos suficientes para realizar un proyecto (52.5%) y estar capacitado para el desarrollo de investigación al igual que otros profesionales (72.4%).

En México se ha estudiado este fenómeno desde diferentes perspectivas, por lo que el objetivo de este estudio fue identificar los factores relacionados con el desarrollo de proyectos de investigación científica disciplinar por el personal de enfermería de un hospital de tercer nivel.

Métodos

Se diseñó un estudio descriptivo transversal en el Hospital de Gineco-Pediatría con Unidad de Medicina Familiar No. 31 del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), en Mexicali, Baja California, México. Se seleccionó al personal de enfermería con adscripción en la unidad, que se encontraba laborando al momento de aplicar la encuesta, con antigüedad laboral mayor de un año y que aceptara participar en el estudio bajo consentimiento informado. Los participantes con encuesta incompleta fueron descartados.

El muestreo fue probabilístico estratificado, con base en la fórmula para población finita, en la que el tamaño de la población fue de $n = 384$, con un valor de $p = 95\%$. La muestra inicial se conformó por 190 enfermeras y enfermeros, los cuales se seleccionaron por medio de una tómbola que contenía los nombres del personal de enfermería por categoría laboral. Primero se sorteó al personal de enfermería con categoría de auxiliar de enfermería (AE); de la misma forma, se realizó la selección del personal con categoría de enfermera general (EG), enfermera especialista (EE), enfermera jefe de piso (EJP) y subjefe de enfermeras (SJE).

El instrumento se diseñó para el estudio con 25 reactivos y se distribuyó en cuatro secciones: la primera fue de datos generales; la segunda estuvo conformada por 15 ítems para valorar la percepción sobre los factores personales (cinco ítems), los factores profesionales (cinco ítems) y los

factores laborales (cinco ítems) con opción de respuesta en escala tipo Likert; en la tercera sección se hicieron preguntas con respuesta dicotómica (sí/no) y opción de respuesta abierta; por último, en la cuarta sección se le solicitó al participante que si en ese momento estaba realizando una investigación, asentara el título de esta, así como la fecha y el lugar en que la estaba llevando a cabo. La confiabilidad interna del cuestionario fue de 0.772.

El presente estudio se desarrolló en apego a la Declaración de Helsinki de 1975 y siguiendo los lineamientos establecidos en el artículo 98 de la Ley General de Salud. Fue aprobado por el Comité Local de Investigación y Ética en Investigación del IMSS y por las autoridades de la unidad con el número de registro R-2016-201-27.

La información obtenida se analizó con el programa estadístico SPSS, versión 21. Las variables cualitativas se analizaron con porcentajes y frecuencias y las cuantitativas con medidas de tendencia central y de dispersión. Para el análisis de los factores se utilizó la prueba de chi cuadrada.

Resultados

Del total de la muestra (190), se descartaron 13 personas por entrega de cuestionarios incompletos, de tal forma que se procesaron los datos de 177 participantes, cuya media de edad fue de 41 ± 7.91 años; 85% del personal que participó en el estudio fue del sexo femenino y 15% del sexo masculino. En cuanto al grado académico, 46.9% fueron de nivel técnico, 46.3% estudió una licenciatura en enfermería y el 38%, un curso postécnico.

En el **cuadro I** se muestra la opinión del personal de enfermería acerca del tiempo que dedica para hacer investigación. El 37.9% refiere que *a veces* y el 21.5% *nunca* lo hace; no obstante, el 6.8% y el 5.6% lo hacen *con frecuencia* y *casi siempre*, respectivamente. Cabe señalar que del personal de enfermería que ha realizado investigación *con frecuencia* (10.7%) y *casi siempre* (15.2), solo el 4.5% contó con apoyo económico en su medio laboral para hacer investigación. Del personal que realiza investigación, solo el 4% ha publicado. La relación entre los factores [el personal de enfermería] *dedica*

Cuadro I Opinión del personal de enfermería (PE) sobre los factores relacionados con su participación en proyectos de investigación (PI) ($n = 177$)

Factores	Nunca		Casi nunca		A veces		Con frecuencia		Casi siempre		p^*
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
PE que dedica tiempo para desarrollar PI	38	21.5	50	28.2	67	37.9	12	6.8	10	5.6	0.001
PE que ha hecho PI	41	23.2	41	23.2	49	27.7	19	10.7	27	15.2	0.000
PE que contó con apoyo económico en su medio laboral para financiar PI	121	68.4	23	12.9	17	9.7	8	4.5	8	4.5	0.132

*Para la significación estadística se empleó la prueba de chi cuadrada

F: frecuencia

tiempo para hacer investigación y *si la realiza* fue estadísticamente significativa con la prueba chi cuadrada: $p = 0.001$. Lo mismo ocurrió con la relación entre los factores [el personal de enfermería] *realiza investigación* y *la pública*, con un valor de $p = 0.000$. La relación entre el factor *cuenta con apoyo económico para investigar* y el factor *realiza investigación* no fue estadísticamente significativa: $p = 0.132$.

Discusión

En cuanto a investigación, la enfermería está avanzando; sin embargo, paralelamente se encuentran barreras al momento de iniciar una investigación. Partimos de premisas ya identificadas en estudios publicados en la última década, como la falta de motivación, la escasez de publicaciones de trabajos en revistas científicas, la falta de cultura investigadora, la escasa formación y la falta de tiempo, ya que las tareas asistenciales suelen copar el 100% de la jornada laboral.¹⁰ La Organización Panamericana de la Salud plantea que la principal barrera para la investigación en enfermería en muchos países de América Latina es

“la falta de conocimiento y experiencia en el tema”.¹¹ En el presente estudio se logra observar el avance en cuanto a su profesionalización, dado que predominaron las enfermeras generales y las(os) licenciadas(os) en enfermería.

Sin embargo, los trabajos publicados por personal de enfermería son el 4%, similar a lo reportado en el estudio de Díaz-Heredia *et al.*, en el que se encontró un reducido número de publicaciones (no se especifica cantidad).¹² El 4.5% casi siempre cuenta con apoyo económico para hacer investigación en su medio laboral, de manera diferente y por encima de lo observado en el Hospital Clínico de San Carlos, en Madrid, España, donde el 64.3% consideró que existe falta de recursos económicos para investigar.⁵ El 5.6% refiere que casi siempre “Ha dedicado tiempo para hacer investigación”, por encima de lo encontrado en el Hospital Clínico de San Carlos, en Madrid, España, ya que el 60.6% considera que “existe falta de tiempo”.⁵

El 15.2% casi siempre ha realizado investigación y en este caso no se cuenta con dato de comparación; sin embargo, es importante porque son varios los factores que limitan la realización de investigación. Se deben analizar los

criterios con los que se realiza dicha investigación y qué sucede con los resultados, ya que en las publicaciones de trabajos de investigación es la forma de identificar si enfermería está participando en la realización de este tipo de trabajos; además, debe tener relación con las personas que estudiaron la licenciatura, el postécnico, la especialidad o la maestría, o bien con las que están estudiando en la actualidad. La competencia investigativa comprende la socialización de los resultados de las investigaciones, puesto que muchas son metodológicamente válidas y sus resultados útiles para la práctica de enfermería, aunque estos no suelen ser dados a conocer a la comunidad científica. Las redes de investigadoras/es en enfermería permitirán establecer indicadores más aplicables si se fomenta la publicación de sus trabajos de investigación en revistas de salud nacional e internacional.

Sin embargo, surge la pregunta obligada ¿y los resultados se publicaron? La publicación sería un indicador para determinar si enfermería está participando, con lo que se convierte en un punto crítico y un área de oportunidad para las nuevas generaciones de egresadas de postécnicos, especialidades, maestrías y doctorados. Con la asesoría pertinente se podría dar impulso a la investigación, de tal forma que esta situación se

resuelva y al mismo tiempo pueda enriquecer el aspecto teórico de la enfermería.

La asociación del factor personal *ha dedicado tiempo para hacer investigación* y el factor profesional *ha realizado investigación* sí determina que enfermería participe en la investigación científica. Al igual que los factores profesionales *ha realizado investigación y trabajos publicados por enfermería* sí determinan que enfermería participe en la investigación científica. Sin embargo, no se comprobó si había relación entre los factores [el personal de enfermería] *cuenta con apoyo económico para financiar proyectos de investigación* y si [este] *ha realizado investigación*.

Debemos considerar que esta población de estudio es solo una muestra; sin embargo, se debe trabajar para estudiar una muestra más amplia en diferentes partes del país, a fin de tener una visión completa sobre los factores relacionados con el desarrollo de proyectos de investigación científica por personal de enfermería del IMSS.

Conclusión

Los factores relacionados con el desarrollo de proyectos de investigación científica disciplinar por el personal de enfermería fueron *el tiempo para hacer investigación y la publicación de trabajos de investigación*.

Referencias

1. Orellana-Y A, Sanhuesa-A O. Competencia en investigación en enfermería. *Cienc. enferm.* [Internet]. 2011;17(2):9-17. DOI <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532011000200002> Disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200002&lng=es
2. Consejo Internacional de Enfermeras. Resolver la desigualdad: aumentar el acceso y equidad [Internet]. Ginebra: Consejo Internacional de Enfermeras; 2011. Disponible en <http://www.salvadorpostigo.com/downloads/Resolver%20la%20desigualdad.pdf>
3. Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013. Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud. México, Distrito Federal: Diario Oficial de la Federación; 2 de septiembre de 2013. Disponible en <https://www.cndh.org.mx/DocTR/2016/JUR/A70/01/JUR-20170331-NOR41.pdf>
4. Mompert MP, Rivas E. Hacia la transferencia del conocimiento enfermero: contribuciones y desafíos. *Rev. iberoam. educ. investi. Enferm.* 2016;6(2):74-82. Disponible en <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/205/hacia-la-transferencia-del-conocimiento-enfermero-contribuciones-y-desafios/>
5. Ortuño-Soriano I, Posada-Moreno P, Fernández-del Palacio E. Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería. *Index Enferm* [Internet]. 2013;22(3):132-6. DOI <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000200004>. Disponible en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000200004
6. Quintana-Zavala MO, Paravic-Klijn T. Internacionalización de la Educación en Enfermería y sus desafíos. *Enferm. glob.* [Internet]. 2011;10(24):200-9. DOI <http://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412011000400017>. Disponible en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000400017
7. Gibbons LK. La investigación en enfermería: un campo interdisciplinario. *Educ Med Salud.* 1980;14(1):76-94. Disponible en <http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/5595.pdf>
8. Zárate-Grajales RA. La investigación: un desafío para la enfermería en la Región de las Américas. *Enferm. univ.* 2012; 9(4):4-8. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-7063201200040001
9. Cadena-Estrada JC, Olvera-Arreola SS, Teniza-Nogues D, López-Flores L. Factores que influyen en el profesional de enfermería de una institución de tercer nivel para

- desarrollar investigación. *Inquietudes*. 2014;48:28-37. Disponible en <https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/chjaen/files/pdf/1409223469.pdf>
10. Bernal-Celestino RJ, Rodríguez-Almagro JJ, Lagos-Pantoja E, Cabezas-Vallejo L, Domínguez-Alonso MT, Moreno-Chocano C. Investigación en Enfermería: Nuevos horizontes. *Apunt Cienc*. 2012;2(2):3-5. Disponible en <http://apuntes.hgucr.es/2012/09/12/investigacion-en-enfermeria-nuevos-horizontes/>
11. Moreno-Nava M, Galván-Flores GM. La investigación en el desarrollo profesional de Enfermería. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*. 2011;19(2):61-2. Disponible en http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/437/447
12. Díaz-Heredia LP, Bueno-Robles LS, Mejía-Rojas ME, López L. Investigación de enfermería: una caracterización en dos publicaciones latinoamericanas. *Av. enferm*. 2011;29(2): 285-93. Disponible en <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/35823/37090>

Cómo citar este artículo / To reference this article:

López-López L, Haro-Acosta ME, Martínez-Contreras AM, Vaca-Ruiz JJ. Factores relacionados con el desarrollo de proyectos de investigación científica disciplinar por personal de enfermería. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*. 2019;27(3):139-45.