

Capacidad de enfermeras docentes, en lectura crítica

María de Jesús Almaraz Chavarría,* Altagracia García Hernández**

Resumen

Objetivo: valorar la capacidad de profesoras de dos escuelas de enfermería del Distrito Federal para lectura crítica de textos teóricos según práctica docente, escuela de procedencia y grado académico. La lectura crítica es una capacidad que debe desarrollarse ya que es común considerar que su importancia se restringe a que hace reflexionar, disfrutar o cambiar. En el caso específico de la profesión de enfermería resulta imperioso que las docentes hagan un alto y se pregunten: ¿qué tipo de enfermera se está formando?, acaso pasiva, dependiente y sumisa, o la que identifica con claridad su ámbito, se desenvuelve en él como protagonista de su propio desarrollo profesional, contribuye al engrandecimiento de su profesión, posee autonomía, toma decisiones fundamentadas en una base crítica amplia de conocimientos y utiliza la metodología del trabajo propio de la enfermería.

Material y métodos: población de estudio constituida por 29 docentes del turno matutino de dos escuelas de enfermería del Distrito Federal, muestra no probabilística. Se realizó un estudio diagnóstico, exploratorio, descriptivo, correlacional, caracterizando el grado de desarrollo de la lectura crítica en textos teóricos, tanto en forma global como en los dos indicadores que la integran: comprensión e interpretación. El instrumento empleado para medir la capacidad de lectura crítica en textos teóricos está integrado por siete resúmenes de educación, con un total de cien enunciados.

Resultados: bajo desarrollo en la capacidad para la lectura crítica de textos teóricos (mediana en el estrato bajo); dominio similar en los indicadores *comprensión e interpretación*. La relación entre capacidad de lectura crítica y años de docencia no resulta estadísticamente significativa; existe probabilidad de que los profesores se pronuncien en el plano teórico por un tipo de aprendizaje tradicional denominado "consumidores acrílicos de la información". Existieron diferencias estadísticas significativas en la capacidad de lectura crítica según la escuela de procedencia, no así respecto al nivel académico (técnico o licenciatura).

Conclusión: este estudio constituye un precedente que hará posible el desarrollo de una estrategia útil para superar el grado de capacidad de lectura crítica identificado en las enfermeras docentes.

Palabras clave: educación en enfermería, investigación en enfermería

Summary

Today's participating orientation of education, learning is a knowledge process in which teachers and students are coparticipants. Teachers aim towards: students development capacity, change of attitudes and to generate anticipated actions, contributing to the transformation of reality. Criticism reading is a capacity that should highly developed. Specifically on nursing profession this historical moment appears to be proper for teaching nurses to make a stop and ask themselves what kind of nurses are forming? Such situation is relevant to the following research question. Which is the development level of teaching-nurses criticism reading capacity of theoretical texts? The objective is to evaluate the capacity of the teaching nurse to make reading of theoretical texts.

Methodology: the study group was formed by 29 nurses. A diagnostic, study was carried out looking to characterize the reading of theoretical texts. **Results:** they suggest a low capacity development of criticism reading. The value of the media were on the low stratum. They showed similar in the comprehension and interpretation indicators. There were differences on capacity according with the school of origin. Of great interest is the similitude founded in the criticism reading capacity among teachers of technical and university levels.

Suggestion: the scopes of this diagnostic study constitute a precedent that give the possibility to move forward a useful strategy development to overcome the criticism reading capacity on teachers.

Key words: nursing education, education research, nursing

*Escuela de Enfermería, Centro Médico Nacional Siglo XXI, Delegación 3 Suroeste del D.F.

**Médico Familiar, Unidad de Medicina Familiar 35, Delegación 2 Noreste del D.F.
Adscritos al Instituto Mexicano del Seguro Social, México

Introducción

En el ámbito educativo, el predominio de la orientación pasivo-receptiva nos prefigura un alumno incapaz de aprovechar las diversas opciones de aprendizaje que las instituciones educativas ofrecen, comportándose como un ente receptor de información. En el profesor se hace gravitar prácticamente toda la responsabilidad de los resultados educativos, con énfasis en su capacidad para transmitir información;¹ en el alumno se promueve la asimilación de ésta en un proceso pasivo y prácticamente inmutable.

Para apoyar su práctica docente, con frecuencia los profesores de enseñanza superior se ven obligados a echar mano de su ingenio y su intuición, más que de aspectos teóricos y técnicos. La razón parece obvia: estos profesores carecen, a menudo, de preparación específica para realizar su tarea docente. En el mejor de los casos siguen algún modelo docente implantado por tradición en la institución (índices de temas, cartas descriptivas, formatos rígidos, modelos surgidos de la sistematización de la enseñanza, etcétera), los cuales en ocasiones son aplicados en forma mecánica, sin profundizar en las concepciones de aprendizaje, y menos en el conocimiento del hombre y de la sociedad en que se sustentan éstos.²

El análisis de los planes y programas académicos de enfermería muestran la necesidad de exponer y ejercitar al alumno en la crítica y autocrítica de su futuro quehacer profesional, lo cual contrasta notablemente con lo que ocurre en la realidad. El personal docente de enfermería aún no cuenta con un modelo de enseñanza-aprendizaje que le permita la adecuada integración teórico-práctica, el uso de la investigación como herramienta de aprendizaje y el desarrollo de capacidades de crítica y autocrítica.³ En esta situación el conocimiento se le presenta como *verdad revelada*, despro-

Cuadro I. Grado de desarrollo de capacidad de lectura crítica y respuestas explicables por efecto del azar, en 29 enfermeras docentes

Capacidad de lectura crítica	Calificación global	Enfermeras docentes	
		N	%
Alta	73 a 100	0	0
Media	45 a 72	14	48.3
Baja	17 a 44	14	48.3
Calificación explicable por efecto del azar	0 a 16	1	3.4

Mediana = 40 puntos

visto de sus vicisitudes históricas y sus determinantes sociales, como una realidad dada y no una construcción resultante de la búsqueda y el esfuerzo reflexivo de cada estudiante. Dentro de este contexto, el papel del profesor es identificar datos o información relevante de diversas fuentes que él considera útiles para el alumno, a quien concibe como un espectador pasivo, sin capacidad de crítica, incapaz de modificar tal situación.

En la orientación participativa de la educación el aprendizaje es un proceso de conocimiento en el que el profesor y el alumno son copartícipes activos, ocupando el alumno un papel protagónico. Lo fundamental en los profesores es que promuevan el desarrollo de capacidades, el cambio de actitudes y la generación de acciones anticipatorias en los alumnos, contribuyendo así con la transformación de la realidad imperante, que hasta la fecha sólo ha sido reproducida por los profesores influidos por una tendencia pasiva de la educación.

La lectura crítica es una capacidad que debiera estar altamente desarrollada en el personal docente; sin embargo, es común considerar que lo importante de una lectura se restrin-

ge a que hace reflexionar, disfrutar o, incluso, cambiar en algún aspecto de la vida. En esta concepción de la lectura, el docente es un receptor, un consumidor o un espectador, según el caso, pero no un participante. Esta situación se reproduce en el aula con los alumnos en formación.⁴

La lectura propiamente dicha debe acercarse progresivamente a un debate. Lo primero a considerar en la lectura crítica es la identificación de las ideas básicas del texto; tratándose de teorías, es preciso diferenciar la idea directriz, las proposiciones o tesis y los argumentos.

La *idea directriz* tiene relación con las teorías en diferentes campos del saber; suele estar estructurada a través de cierto enfoque que hilvana y da coherencia a las ideas principales. En ocasiones toma el carácter de tesis central; generalmente no es explícita en el discurso, su identificación suele ser una tarea ardua para quien inicia el sinuoso camino de la crítica.

Las *proposiciones o tesis* constituyen la sustancia de la forma de mirar la realidad concreta que el autor nos propone. Son la caracterización y fisonomía de la idea directriz.

Los *argumentos*. Aquí el enfoque reaparece, ya que la elección de argu-

Cuadro II. Capacidad de comprensión e interpretación de textos según un instrumento con 100 reactivos

Indicadores	Número de reactivos	Mediana de las calificaciones
Comprensión	40	21
Interpretación	60	20

mentos guarda, habitualmente, estrecha congruencia con éste.

Una vez que el lector ha identificado los diferentes componentes que integran la lectura crítica, se enfrenta al desafío de enjuiciar los enfoques, las proposiciones y los argumentos del escrito, esforzándose por caracterizar y diferenciar los aspectos esclarecedores, pertinentes o fuertes, de los confusos, no pertinentes o débiles. Para este propósito el lector cuenta con un referente insustituible en sus propias ideas y creencias sistematizadas.⁴

En la profesión de enfermería este momento histórico pareciera el indicado para que las docentes hagan un alto y se pregunten: ¿qué tipo de enfermeras se está formando?, acaso una pasiva, dependiente y sumisa, o que identifica con claridad su ámbito profesional y se desenvuelve en él como protagonista de su propio desarrollo profesional, que contribuye al engrandecimiento de su profesión, posee autonomía, toma decisiones profesionales fundamentadas en una base crítica amplia de conocimientos y aplica la metodología de trabajo propia de la enfermería. Para responder a estos cuestionamientos es necesario contar con docentes analíticas, reflexivas y críticas, con capacidad transformadora de la realidad imperante y no sólo reproductoras de esquemas docentes; sin embargo, existe un desconocimiento acerca del grado de desarrollo

de la capacidad de lectura crítica de las enfermeras docentes.

El objetivo de este estudio es valorar esa capacidad en docentes de dos escuelas de enfermería del Distrito Federal, y correlacionarla con la práctica educativa, escuela de procedencia y grado académico.

Material y métodos

La población de estudio estuvo constituida por 29 docentes del turno matutino en dos escuelas de enfermería del Distrito Federal, con una muestra no probabilística.

Se realizó un estudio diagnóstico, exploratorio, descriptivo, correlacional, buscando caracterizar el grado de desarrollo de la lectura crítica en textos teóricos, tanto en forma global como en los dos indicadores que la integran: comprensión e interpretación. Se relacionó la capacidad de lectura crítica con los años de docencia, escuela de procedencia y grado académico.

El instrumento empleado para medir la capacidad de lectura crítica estuvo integrado por siete resúmenes de educación, con un total de cien enunciados o afirmaciones concernientes al contenido, que debían contestarse con las opciones *falso*, *verdadero*, o *no sé*. La comprensión fue explorada en 40 enunciados y la interpretación en 60.

El instrumento fue elaborado por la licenciada enfermera Reyna Matus Miranda y el médico especialista Félix Leyva González, para el *Seminario de formación de Investigadores en educación, 1998*.

La *validez conceptual* se fundamenta en un enfoque teórico del paradigma crítico de la investigación educativa. La *validez de contenido* fue establecida mediante dos rondas de cuatro expertos, hasta alcanzar 100% de acuerdo. El coeficiente de confiabilidad alcanzado a través de la prueba Kuder-Richarson 20 fue de 0.85.

En este instrumento el nivel de medición es una escala ordinal y el valor de las respuestas es +1 cuando la respuesta es correcta, -1 cuando la respuesta es incorrecta, 0 cuando la respuesta es *no sé*.

La calificación global fue obtenida con la suma algebraica de los puntajes en los indicadores de comprensión e interpretación.

Resultados

El cuadro I muestra la calificación obtenida en el la capacidad de lectura crítica, expresada como alta, media y baja; así como la calificación explica-

Cuadro III. Capacidad de lectura crítica de acuerdo con los años de docencia de 29 profesoras de enfermería

Años docencia	Número de docentes	Calificación
01 a 05	9	13.0
06 a 10	10	15.75
11 a 15	4	12.25
16 a 20	6	18.58

Kruskall-Wallis $p > 0.05$
 $\alpha = 0.05$

Cuadro IV. Capacidad de lectura crítica de acuerdo con la escuela de procedencia de 29 enfermeras docentes

Procedencia	Número de docentes	Calificación
Escuela de Enfermería Centro Médico Nacional Siglo XXI	14	19.04
Escuela de Enfermería Secretaría de Salud	15	11.23
<i>U de Mann-Whitney</i> $\alpha=0.05$	<i>Total</i> 29	$p < 0.05$

ble por efecto del azar. El valor de la mediana en proporción fue de 40.

El cuadro II presenta los valores de la mediana sobre *comprensión* e *interpretación*, observándose similitud entre ambas, con un rango mayor en interpretación. La correlación entre los dos indicadores fue igual a 0.64.

El cuadro III muestra el grado de capacidad de lectura crítica de acuerdo con los años de docencia. Para identificar si las diferencias en las calificaciones de cada grupo fueron significativas, se aplicó prueba de Kruskal-Wallis que mostró $p \geq 0.05$, a un nivel alfa establecido en 0.05.

La capacidad de lectura crítica de acuerdo con la escuela de procedencia de la enfermera docente se presenta en el cuadro IV, en el que se clasifican dos grupos: uno proveniente de la Escuela de Enfermería del Centro Médico Nacional Siglo XXI, Instituto Mexicano del Seguro Social, y otro de la Escuela de Enfermería de la Secretaría de Salud, Departamento del Distrito Federal. Para identificar si las diferencias obtenidas en la media del rango de la calificación de ambos grupos fueron estadísticamente significativa, se utilizó prueba U de Mann-

Whitney, que señala $p < 0.05$, a un nivel alfa establecido de 0.05.

Por último, en el cuadro V se identifican las diferencias encontradas en la capacidad de lectura crítica de acuerdo con el grado académico de las docentes, clasificadas en dos niveles: técnico y licenciatura. La prueba estadística U de Mann-Whitney muestra una $p > 0.05$ con el mismo nivel alfa.

Discusión

Este trabajo constituye una aproximación diagnóstica. El instrumento utilizado para medir la capacidad de lectura

crítica de enfermeras docentes mediante textos teóricos fue el resultado de un laborioso proceso de construcción realizado en forma minuciosa con un enfoque teórico, con base en el paradigma crítico de la investigación educativa.

Los resultados que muestra este diagnóstico sugieren un bajo desarrollo en la capacidad de las enfermeras docentes estudiadas para lectura crítica de textos teóricos. El valor de la mediana cae en el estrato bajo, a pesar de que esta capacidad debiera estar altamente desarrollada para contribuir a la formación crítica y reflexiva de las enfermeras.

En las profesoras estudiadas también se observó un dominio similar en cuanto a comprensión e interpretación. La relación entre ambos indicadores resulta lógica, ya que es de suponer que si comprendemos el contenido de un texto resulta más fácil interpretarlo; sin embargo, otros estudios no muestran correlación alguna entre dichos indicadores.⁵

En cuanto a la capacidad de lectura crítica según los años de docencia no se observó relación estadística significativa, por lo que existe la probabilidad de que los profesores se pronuncien en el plano teórico por un tipo de aprendizaje tradicional denominado *consumidores acríticos de la información*.

Se observaron diferencias estadísticas significativas en la capacidad de lectura crítica de acuerdo con la escuela

Cuadro V. Dominio de lectura crítica según grado académico de 28 enfermeras docentes

Grado académico	Enfermeras	Calificación docentes
Técnico	8	14.81
Licenciatura	20	14.38
<i>U de Mann-Whitney</i> $\alpha=0.05$		$p > 0.05$

la de procedencia, favoreciendo estos resultados a las docentes de la Escuela de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Llama la atención la similitud encontrada en la capacidad de lectura crítica entre docentes de nivel técnico y licenciatura, a pesar de que pudiera esperarse que a nivel licenciatura hubiera un mayor grado de desarrollo de esta capacidad. Esto nos hace pensar que la labor profesional de enfermería corresponde sólo a matices, dentro de una orientación educativa predominantemente pasiva, lo cual no representa una forma alternativa para el ejercicio de la docencia.

Los alcances de este estudio diagnóstico son el constituirse en un precedente que sienta la posibilidad para avanzar hacia el desarrollo de estrategias útiles y superar el grado de capa-

cidad de la lectura crítica identificado en las enfermeras docentes, aunque no se tuvo la posibilidad de avanzar hacia la valoración de propuestas, situación que se comparte con otros estudios.⁶ Esto probablemente sea consecuencia de los bajos niveles en los indicadores de comprensión e interpretación,⁷ lo que hace importante subrayar que mientras no se avance en estos aspectos como precondition necesaria para desarrollar juicios y propuestas, resulta inútil tratar de progresar en la medición de estos últimos indicadores sobre la lectura crítica.

Referencias

1. **Viniegra L.** Una nueva estrategia para la educación médica. *Rev Inv Clin* 1990;42:150-156.
2. **Morán P.** Consideraciones teóricas y metodológicas en el campo del currí-

lum. En: Jornada Científica Cultural de Aniversario, VII Reunión Anual de Estudiantes. Séptima edición. Distrito Federal, México; 1997.

3. **Espino M.** Avances en el currículum de enfermería. En: Jornada Científica Cultural de Aniversario, VII Reunión Anual de Estudiantes. Séptima edición. Distrito Federal, México; 1996.
 4. **Viniegra L.** El camino de la crítica y la educación. *Rev Inv Clin* 1996;48: 139-158.
 5. **Espinosa P, Viniegra L.** Efecto de una estrategia educativa sobre la lectura crítica de estudiantes de medicina. *Rev Inv Clin* 1994;46:447-456.
 6. **Viniegra L, Espinosa P.** Lectura crítica en grupos escogidos de estudiantes de medicina. *Rev Inv Clin* 1994;46:447-456.
 7. **García J, Viniegra L.** Habilidades de lectura en médicos familiares. *Rev Inv Clin* 1996;48:373-376.
-