

Aspectos teórico-conceptuales en enfermería*

María Elena Espino Villafuerte**

Resumen

Se analiza el papel de diversas teorías y conceptos de las disciplinas científicas, por la necesidad de que la estructura curricular de enfermería tenga un sustento que permita establecer una columna vertebral en la educación. Se mencionan diferentes acepciones utilizadas para el término teoría y se señala que una teoría científica es fundamento de la práctica en la enfermería. El proceso educativo de la enfermera exige que el docente realice actividades por, con y para el estudiante. La realidad es que el docente en enfermería tiene una responsabilidad moral y social en el proceso educativo del profesional del cuidado al enfermo. Se considera que el término estructura conceptual es sinónimo de modelo y de esquema conceptuales. Los conceptos se unen para establecer interrelaciones que constituyen hipótesis básicas de una ciencia. El beneficio de contar con una teoría de enfermería estriba en proporcionar conocimientos para mejorar la práctica mediante descripciones, explicaciones, predicciones y control de los fenómenos relacionados con la actividad a desarrollar; dichos conocimientos actúan, a su vez, como herramientas auxiliares en la comprensión del cuidado al enfermo. La estructura conceptual puede ser usada con fines educativos y permite proporcionar al estudiante y al profesional una guía para su práctica, lo cual influirá de manera positiva en una mayor identificación entre el grupo.

Palabras clave: educación en enfermería, cuidado enfermero, modelos en enfermería, teoría en enfermería

* Trabajo presentado en la XII Reunión Técnico-Científica de la Federación Nacional de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería A.C., 11 de septiembre de 1997, Toluca, Estado de México

** Profesora investigadora de la Escuela de Enfermería y Obstetricia de Celaya, Universidad de Guanajuato

Summary

Here is a discussing about the role that play concepts and theories on the scientific disciplines. The necessity to development a curricular structure for nursing, based on concepts and own theory that let establish a solid stone in nursing education. Here is established that there are many meanings to theory and it is well known that a scientific theory will be the best beginning in for nurse practice. The educational method for nurse needs an adult, the teacher, does something for, with and to another people, the student. The reality is that the teacher in nursing has the ethic and social responsibility for the nurses learning process about health care. Many times the term concept structure is taken as a synonym mous for conceptual model and conceptual scheme. The concepts are linking to establish relations in order to build basic hypothesis for science. The transcendental of a theory for nursing is to give background of knowledge to improve the practice thought delineations, explanations, predictions and control of phenomenons related with the nursing practice. They are useful tools that let us greater comprehensiveness about the nurse working. The conceptual structure can be use for educational purpose and let to the professional and students of nursing a guide to practice and it will let more identification between the group.

Key words: education, nursing; nursing care; models, nursing; nursing, theory

Introducción

El propósito de este artículo es analizar e interpretar el currículo basado en una teoría o estructura conceptual el porqué de ésta. Se define y analizan los términos teoría, teoría educacional en enfermería y estructura conceptual, para distinguir los beneficios de contar con una estructura conceptual como columna vertebral del currículo para la enseñanza, práctica, investigación y administración en enfermería.

¿Qué es una teoría?

Etimológicamente el vocablo griego *theoría* significa contemplación (pensamiento desinteresado y puro). Aristóteles dividió la filosofía en teórica, práctica y poética. Según su concepción, con la teoría se alcanza el conocimiento en cuanto tal, no como objetivo práctico; incluía la filosofía natural o física, las matemáticas y la metafísica. La teoría era la más alta filosofía en el pensamiento humano.

Las acepciones en las que se usa son diversas, desde conocimiento puro hasta base conceptual que guía la práctica (según las ciencias naturales). Gowin refiere que en el lenguaje común hace referencia a un conjunto de problemas conexos, marco conceptual organizado, unificado y jerarquizado con escasa referencia al mundo de la práctica; conjunto de reglas o colección de preceptos que guían diversas actividades, fundamentando el quehacer práctico.¹

La teoría científica actual, paradigma más usual, adopta el sentido de las ciencias naturales, de las cuales la física es la más antigua, la que primero alcanzó la mayoría de edad y la que ostenta la primacía y pureza.

O'Connor² define a la teoría científica como:

Conjunto de leyes interrelacionadas donde el término ley se utiliza en su

aceptación científica normal para designar una uniformidad observable de la naturaleza, siendo el método hipotético-deductivo el procedimiento habitual para establecer leyes.

Una teoría es una hipótesis ya verificada, un conjunto de hipótesis relacionadas de manera lógica, cuya función principal consiste en explicar su contenido.²

De acuerdo con Simard³ la teoría científica es:

Una hipótesis verificada o un conjunto de hipótesis lógicamente relacionadas, la teoría no puede quedarse en una mera suposición (significado de la palabra griega *hipótesis*) sino que ha de verificarse o comprobarse empíricamente. La hipótesis científica ha de cumplir ciertas condiciones para ser auténtica: ha de ser un supuesto dirigido y explicable; de ser cierta, habrá consecuencias observables; de ser válida, las consecuencias previstas deben producirse. El método epistemológico propio del conocimiento teórico mediante hipótesis verificadas es el inductivo.³

¿Qué es teoría educacional en enfermería?

Las bases teóricas para formar profesionales de enfermería pueden ser una buena plataforma metodológica para aproximarnos al concepto mismo de una teoría educacional de la enfermería. El proceso educativo de la enfermería exige que un adulto (docente) realice actividades por, con y para otra persona (estudiante). En la práctica esto significa que la enfermería incrementa y mejora el objeto de su génesis: *mantener la salud del paciente*.

El docente en enfermería tiene una responsabilidad moral en el proceso educativo del profesional de enfermería, por lo cual la teoría educacional ha de considerar el acto educativo y enfatizar en la relación

humana, teniendo en cuenta que el proceso involucra a personas en evolución y no cosas con posibilidad de manipulación.

El vocablo *teoría* tiene su historia de imprecisión epistemológica en las ciencias naturales; se convierte en una palabra vaga, imprecisa e inexacta cuando se aplica a las ciencias de la educación o de enfermería.

Aún es un sueño pretender catalogar epistemológicamente la teoría educacional de enfermería, fundamentación de la práctica educativa que necesita bases al igual que en la medicina y la ingeniería, aunque en ellas está más sistematizada porque su sostén lo constituyen las ciencias biológicas y naturales. En medicina, el saber biológico está próximo a una ciencia humana, aunque no en su totalidad, pues ciencias rigurosamente naturales (física y química) son sus auxiliares y garantía. En cambio, la enfermería se apoya en ciencias como la psicología, sociología y, en menor proporción, en las ciencias naturales y biológicas.

Según lo expuesto por O'Connor la teoría educacional para profesionales de enfermería se puede reducir a las partes de la psicología relativas a la percepción, el aprendizaje, la formación de conceptos, la motivación, etcétera; que se refieren directamente a la labor del docente de enfermería. En este sentido, el término *teoría* representa el marco conceptual general para la práctica de enfermería. La teoría educacional constituye la justificación teórica de las actividades prácticas del proceso educativo.

¿Qué es una estructura conceptual?

La estructura conceptual y sus sinónimos: modelo conceptual, sistema conceptual o esquema conceptual, se refieren a ideas globales sobre individuos, grupos, situaciones y acontecimientos de interés para una ciencia.

Están clasificados en conceptos, los cuales pueden ser definidos como palabras que producen imágenes mentales de las propiedades de las cosas. Los conceptos, a su vez, se unen para formar proposiciones que establezcan sus interrelaciones. Dichas declaraciones constituyen las hipótesis básicas de una ciencia; por consiguiente, una estructura conceptual puede ser definida como un conjunto de conceptos e hipótesis que los integran en una configuración significativa (Nye Bernardo, 1961).

La utilidad de la estructura conceptual o teoría educacional de enfermería consiste en proporcionar conocimientos para mejorar la práctica mediante la descripción, explicación, predicción y control de los fenómenos.

Para Peterson (1977) y Hall (1979), el desarrollo de estructuras conceptuales de enfermería se conecta con el afán por concebirla como disciplina precisa, y con la introducción concomitante de ideas sobre la teoría de la enfermería. Señalan que surgen como un intento por identificar y describir el campo del conocimiento de la enfermería, recientemente caracterizada como el "estudio de la integridad o la salud humana, reconociendo que los humanos están en interrelación continua con su ambiente" (Donaldson y Crowley). Dentro de este dominio se han identificado cuatro conceptos esenciales: *la persona, el medio ambiente, la salud y la atención* (Yua y Torres, 1975). Para evitar el uso sexista del término *hombre*, se sustituyó con el de *persona*; para expresar con mayor plenitud las ideas inherentes al término *sociedad*, éste se reemplazó con la expresión *medio ambiente*.

Todas las estructuras conceptuales de la enfermería procuran definir estos conceptos y su interrelación. Algunas incluyen el estado de enfermedad dentro de la definición de salud, y los ambientes favorables o desfavorables a ésta. Además, cada una identifica un conjunto de objeti-

vos de enfermería, que con frecuencia se derivan de la definición presentada. Por último, explican en forma clara su versión del proceso de atención.

Las obras de varios conocedores de la enfermería son actualmente reconocidas como estructuras conceptuales. Entre los modelos más conocidos se encuentran: sistemas conductuales (Jhonson, 1980), sistemas sociales (King, 1981), autocuidado (Orem, 1980), proceso vital (Roger, 1970) y un modelo de adaptación (1976). Otras han sido presentadas y reseñadas en obras del Grupo de Conferencia sobre Teorías de la Enfermería (1979). Cada una de estas estructuras representa una escuela de pensamiento particular, por lo tanto no es sorprendente que operacionalicen los cuatro conceptos esenciales de manera diferente y los unan con distintas hipótesis. Además, muchas escuelas de enfermería se encuentran desarrollando estructuras independientes derivadas de las creencias filosóficas de sus facultades (Hall, 1979).⁴

Una estructura conceptual no es una filosofía. Las filosofías están interesadas en temas metafísicos como los límites del conocimiento, el propósito de la vida, la naturaleza del ser y la realidad. Establecen las creencias e hipótesis que son las bases de los valores, declarando *deberes* y *obligaciones* sobre estos temas. Una filosofía se deriva de la experiencia personal y de las comparaciones contemplativas de las propias experiencias con las de los demás (Chater, 1975; Silva, 1977).⁵

Los modelos conceptuales se derivan de la filosofía enarbolada y representan la traducción de los valores en la identificación y descripción de conceptos relevantes (McKay, 1975). Así, la postura filosófica influye en el esquema y contenido de los conceptos e hipótesis de un campo de investigación. Posturas filosóficas

diferentes conducen a estructuras conceptuales diferentes.

Una filosofía de la enfermería es la exposición de creencias y valores sobre los temas metafísicos que rodean los conceptos esenciales de la enfermería; instituye creencias y valores sobre la persona, el ambiente, la salud y los cuidados de enfermería. En la planeación estratégica, esto se traduce en *la misión*.

Una estructura conceptual comprende la visión del mundo, el paradigma de una disciplina o escuela de pensamiento, no es un término sinónimo de teoría, la cual se describe formalmente como "conjunto de construcciones (conceptos), definiciones y proposiciones interrelacionadas que presentan una perspectiva sistemática de los fenómenos, especificando las relaciones entre las variables" (Kerlinger, 1973). La teoría postula relaciones específicas entre los conceptos y es una descripción, explicación o predicción de las conexiones entre los fenómenos.⁶

Las teorías de enfermería, derivadas de estructuras conceptuales de la enfermería, pueden definirse como el conjunto de proposiciones y definiciones interrelacionadas que presentan perspectivas de la enfermería-persona-ambiente-salud-cuidados, especificando las relaciones entre las variables relevantes (Fawcett, 1978).⁴

Las estructuras conceptuales son herramientas que nos permiten comprender algo en su totalidad. En la enfermería se han utilizado como directrices generales para el diseño e implementación de programas educacionales, proyectos de investigación, práctica de enfermería clínica y sistemas administrativos.

Los programas particulares, el problema de la investigación, la situación de la práctica o el escenario administrativo, dictarán las explicaciones necesarias para completar los principios generales proporcionados por la estructura.

Las estructuras conceptuales son de esencial importancia en la evolución de la ciencia de la enfermería, ayudan a esclarecer las diferencias entre la enfermería y las demás profesiones dedicadas a la salud.

Las estructuras conceptuales y el currículo de enfermería

Las decisiones acerca de un currículo generalmente fluyen del cuerpo de conocimientos de una disciplina. En numerosos campos de estudio, las formulaciones teóricas y los métodos de investigaciones pueden ser ordenados jerárquicamente, de manera que el contenido y sus secuencias sean determinados con facilidad. La disciplina emergente de la enfermería no ha sido tan afortunada.

Las estructuras conceptuales en enfermería pueden utilizarse en la enseñanza de ésta para:

- Organizar los contenidos del currículo y las actividades de aprendizaje.
- Planear y seleccionar los materiales de instrucción.
- Guiar la interacción estudiante-maestro.
- Definir las relaciones entre los factores incluidos en los programas, los conceptos de prioridad, la secuencia lógica para el avance de los cursos, los métodos de investigación, la naturaleza del apoyo requerido y el formato de la evaluación.
- Identificar los niveles en la práctica de enfermería.
- Distinguir entre los diferentes tipos de programas, incluyendo los de licenciatura, maestría y doctorado.

Al especificar cada uno de los conceptos esenciales se desarrolla una lista de ellos, ordenándolos progresivamente de abstractos a con-

cretos, suministrando los bloques del currículo. Si a la persona se le considera como un ser biopsicosocial, los contenidos de un curso incluirán conocimientos sobre biología, procesos psicológicos y relaciones sociales. Los conceptos menos abstractos especifican entonces las teorías particulares que van a enseñarse. Si el ambiente fuera visto como una fuente de estímulos a los que la persona debe responder en cierta manera para que ocurra la adaptación, los contenidos serán extraídos de la escuela conductista.

La función más importante de la estructura conceptual usada para la educación de la enfermería es que proporciona al estudiante, y de este modo al profesional, una guía para la práctica, la cual aumenta la confianza de las enfermeras al definir sus funciones, distinguiéndolas claramente de la medicina, trabajo social o cualquier otra profesión de la salud.

Investigación y estructuras conceptuales

La estructura conceptual adoptada por una escuela de enfermería puede proporcionar la base para la investigación del personal docente y del estudiante, así como la naturaleza precisa del problema que se va a estudiar, los propósitos que se van a seguir, los fenómenos que se van a estudiar, las técnicas de la investigación, la contribución que aportará. En esencia, es el esqueleto del estudio; las formulaciones teóricas de otras disciplinas se pueden comprobar con una sola teoría de enfermería.

El estudio de las estructuras conceptuales o teorías de enfermería, ayuda al desarrollo de la capacidad analítica, ofrece retos al pensamiento, esclarece los valores y premisas, y determina los propósitos de la educación, la investigación y la práctica en el campo de la enfermería.

Práctica de enfermería y estructuras conceptuales

La enfermería es práctica en la cual las ideas innovadoras surgen de la práctica; de lo contrario serían inevitablemente irreales y carentes de utilidad. Del mismo modo, la práctica desprovista de bases teóricas no puede constituirse en una disciplina.

La fuerza de la enfermería como disciplina aumenta gracias al conocimiento teórico, porque los modelos desarrollados sistemáticamente tienen probabilidades de ofrecer ese sustento. La teoría brinda autonomía profesional porque orienta las funciones asistenciales, docentes e investigadoras de la profesión.

Las estructuras conceptuales además de ser modelos para la práctica, identifican los objetivos y el marco de referencia para el proceso de enfermería, contribuyen para que las enfermeras asignen cuidados en forma sistemática y organizada, orientan para realizar deliberadamente las etapas e identificar problemas únicos del paciente, plantear objetivos realistas e individualizados, estimula la identificación de capacidades del paciente, el desarrollo del plan de cuidados, realiza la comunicación y la continuidad, disminuyendo las omisiones y duplicaciones en los cuidados al paciente, al mismo tiempo proporciona la dirección para la intervención de la enfermería, tanto en los cuidados simples y como en los complejos.

Las estructuras conceptuales pueden servir como guías para planear las estructuras de organización en los servicios de hospitalización y en las clínicas comunitarias, delimitando los niveles de práctica.

Conclusiones

Las estructuras conceptuales en la enseñanza, práctica e investigación de

enfermería, pueden servir como instrumento de unión entre la teoría y la práctica, para clarificar nuestras ideas sobre elementos de una situación práctica y relacionarlos entre ellos, y ayudar para que los profesionales de la enfermería se comuniquen en forma más significativa.

Los modelos de enfermería surgen de la realidad, en la práctica de la enfermería. Representan los factores y la relación de éstos.

La mayoría de los profesionales de enfermería tienen una visión somera de los parámetros generales de la enfermería, que incluyen ideas sobre la naturaleza y el papel del paciente y

de la enfermera, el entorno o cultura en el que se desarrolla su práctica, así como el campo mayor de la función de enfermería: el cuidado a la salud y la naturaleza de los métodos o acción del cuidado al enfermo.

Bibliografía

1. **Gowin DB.** Can educational theory guide practice? En: **Lucas Chl.** What is philosophy of education? MacMillan; 1969. p. 209-216.
 2. **O'Connor.** Introducción a la filosofía de la educación. Buenos Aires, Argentina: Paidós; 1971. p. 119-134.
 3. **Simard E.** Naturaleza y alcance del método científico. Madrid, España: Gredos; 1961. p. 128.
 4. **Fawcett J.** Why a conceptual framework curriculum development, from a nursing model. New York, USA: Springer Publishing Co.; 1983. p. 26.
 5. **Marriner A.** Modelos y teorías de enfermería. España: Braun-Dexon; 1989. p. 1-27.
 6. **Kershaw B, Saguage J.** Modelos de enfermería. España: Doyma; 1989. p. 119.
 7. **Fernández F.** Enfermería fundamental. Barcelona, España: Masson; 1995.
 8. **Alfaro R.** Aplicación del proceso de enfermería. Quinta edición. Barcelona, España: Doyma.
-