

Panorama nacional de la investigación en enfermería

María Elena Espino Villafuerte

La investigación en enfermería en México es un proceso incipiente que requiere de muchos esfuerzos para realizarse. Algunos estudios han manifestado que más de 50 % de las escuelas no tiene líneas definidas de investigación y la que se realiza no pertenece al área disciplinar. Además, la mayoría no cuenta con investigadores formados ni con la infraestructura necesaria para ello y el producto de las investigaciones tampoco es difundido. Otros estudios sobre la situación de la investigación en México y América Latina arrojaron resultados muy semejantes. El análisis de las posibles causas evidenció que un factor condicionante ha sido la formación profesional de las enfermeras, por muchos años de carácter racional y tecnocrático, lo que no permitió el desarrollo de habilidades de pensamiento, la creatividad y la crítica. Otra causa muy importante está relacionada con el nivel académico. Todavía es muy alto el número de personal técnico y escasas las enfermeras que han incursionado en los estudios de posgrado. La perspectiva de la investigación en enfermería de acuerdo con algunos autores es la decisión y el deseo de consolidar a la profesión como tal, siendo una de las mayores fortalezas para lograr ese crecimiento científico. Actualmente existen procesos de sistematización de la investigación a partir de diferentes mecanismos como la creación de unidades de investigación, desarrollo de foros, coloquios y jornadas. Se debe trabajar más sobre la definición de líneas y políticas de investigación que orienten hacia la solución de problemas de salud, la identificación de áreas prioritarias y desarrollo de modelos de prestación de servicios construidos sobre bases teóricas apoyadas en la práctica. La profesionalización, la formación de investigadores, la organización de foros estatales, nacionales e internacionales; el desarrollo de programas de posgrado y la integración de las enfermeras, son estrategias indispensables para el fortalecimiento de la investigación en enfermería.

Palabras clave: enfermería, investigación

Summary

The investigation in nursing is a process that requires many efforts. Some studies have expressed that more than 50 % of the schools do not have defined investigation lines. Furthermore the majority does not count with researchers neither with the necessary infrastructure and the product of the investigations it is not spread. Other studies made in Mexico and Latin America threw results very similar and make to suppose that the problems that face the investigation in nursing are related to: the integration to the institutions and the spread of the scientific production. One of the possible causes was the professional training of the nurses, that for many years it was technocratic, which did not permit the ability development of the thought, creativity, and the critical sense. The perspective of the investigation is the decision and the desire by consolidating to the nursing as a profession. Currently, they have begun with the creation of investigation units, forum development, colloquies. It should be to work more to define lines of investigation toward the solution of health problems, the identification of high-priority areas and to built on theoretical bases, supported by practice.

Key words: nursering, investigation

* Profesora de la Universidad de Celaya, Guanajuato/Presidenta de la Federación de Facultades y Escuelas de Enfermería A.C.

Introducción

La investigación en enfermería es un tema que necesita estudiarse en cuatro puntos que voy a tratar de abordarlos en el presente trabajo:

1. El panorama de algunos aspectos predominantes en materia de teoría de investigación en enfermería y su relación con la práctica.
2. El examen crítico de dichos enfoques, señalando sus pros y contras, y las principales lagunas e insuficiencias.
3. Las diferentes perspectivas de investigación en enfermería, de acuerdo con autores que han escrito sobre el tema.
4. Las estrategias para fortalecer la investigación como una autorreflexión para lograr la profesionalización de la enfermería.

Situación de la investigación en enfermería en México

La investigación es un proceso de averiguación y experimentación científica que incluye el propósito sistemático y riguroso de recopilar información a partir de una realidad problematizada, analizarla e interpretarla con objeto de obtener nuevos conocimientos, o bien, teorizar los que ya se tienen con el fin de crear un conjunto organizado de conocimientos fiables y válidos sobre la realidad y encontrar respuestas a preguntas, hallar soluciones a problemas, descubrir e interpretar nuevos hechos, someter a pruebas o leyes, revisar las ya existentes y aceptarlas a la luz de nuevas condiciones o hechos o formular nuevas teorías.¹⁻²

La investigación en enfermería, sostiene Fawcett, "genera los conocimientos empleados en la práctica, mientras que la práctica genera ideas para la investigación"; proceso que constituye la base en la formación del personal de enfermería.

La investigación en enfermería aún es un proceso naciente, como un primogénito que requiere de muchos cuidados y esfuerzos para lograrse.

El estudio *Evaluación de la educación en enfermería en México*, realizado en 1995 por la Federación Nacional de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería, A. C. (FENAFEE), menciona que la investigación en las escuelas de enfermería es punto crítico para el desarrollo de la profesión, pues 64 % de las escuelas no ha definido líneas de investigación en enfermería y 30 % realiza investigación pero no del área disciplinar; eso quiere decir que en ese gran porcentaje de escuelas no se realiza investigación ni se crea ciencia.

Ese mismo estudio manifiesta que la formación de investigadores está en la misma situación, pues casi 70 % de las escuelas no dispone de investigadores formados, es decir, que cuenten con grados académicos superiores a licenciatura, ni con profundizaciones de carácter disciplinar, pues los posgrados que han adquirido los docentes de las escuelas y facultades de enfermería son referentes a docencia, administración u otros temas. Si a eso agregamos que en las escuelas o facultades de enfermería no se ofrecen posgrados disciplinares sino de otras ciencias, esto hace que a la falta de investigadores no se dé ni se vea pronta solución.

De igual forma, 74 % de las escuelas participantes en el estudio mencionado no difunden los productos de sus investigaciones ni cuentan con infraestructura para hacerlo.

Otro estudio que permite ver la situación actual de la investigación en enfermería en México y América Latina es el realizado con motivo del Primer Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería y que mostró las siguientes conclusiones.³

1. La producción de investigación es escasa, pero ha mostrado creci-

miento en los últimos años aunque su capacidad generalizadora aún se ve restringida.

2. De los temas seleccionados para investigar, un porcentaje alto (62 %) lo hizo en el área asistencial con énfasis clínico, centrándose en el individuo como objeto de estudio dejando de lado a la familia y su entorno. Posiblemente esta situación esté dada por los modelos de preparación de las enfermeras, que han privilegiado los aspectos de la clínica.
3. Los materiales y la tecnología empleados en los procesos de investigación son incipientes.
4. En su mayoría las investigaciones fueron de carácter descriptivo e influidas por corrientes positivistas; también pudo observarse que se tuvo dificultad metodológica para diseñar los estudios.
5. Se encontró una tendencia hacia el trabajo individual; la participación de otros profesionales es minoritaria.
6. Los resultados de las investigaciones que las enfermeras hacen sobre su propia práctica han quedado sin publicar, situación que ha imposibilitado la utilización de los resultados de las investigaciones.
7. La investigación ha sido pobremente apoyada, pues aproximadamente 80 % ha recurrido al autofinanciamiento.

En general, los problemas que enfrenta la investigación en enfermería, de acuerdo con los factores de carácter operativo y las condiciones de desarrollo, pueden ubicarse en dos áreas relacionadas con la institucionalización y sistematización de la producción científica, ya que los hallazgos evidencian carencia de políticas, escaso apoyo logístico y financiero, dificultad para la coordinación inter e intrasectorial, la organización del desarrollo de la investigación, la formación de recursos humanos.

Todo esto hace pensar que el proceso de institucionalización y sistematización de la producción científica en enfermería está muy limitado y que no se ha definido el papel que debe desempeñar la enfermera como profesional del equipo de salud y cuál es el campo sobre el que el profesional de enfermería debe actuar y que no debe delegar.

Análisis de las posibles causas de la situación actual de la investigación en enfermería

Examinar críticamente dichas causas, señalando pros, contras y las principales lagunas e insuficiencias no es tarea fácil, sin embargo, haré resaltar las que a mi juicio son más importantes.

Por muchos años la formación de las enfermeras fue racional y tecnológica, esto originó que en muchas ocasiones fuera estéril, pues la didáctica tradicional conductista no permitió la formación de líderes en enfermería, ni el desarrollo de habilidades del pensamiento, como la creatividad y la crítica. Favoreció que por muchas generaciones existieran docentes y enfermeras entrenadas, más que críticas de los supuestos teóricos en los que subyacen los modelos de atención de enfermería y docencia.

También es importante resaltar que nuestra profesión es una profesión joven; es a partir de 1967 que se inicia la licenciatura en nuestro país y a casi 30 años de haber empezado, todavía hay escuelas universitarias que ofrecen el nivel medio o sólo el nivel técnico.

En estos momentos es todavía reducido el número de enfermeras que tienen la licenciatura, y las pocas que han incursionado en el posgrado no han hecho en áreas afines a enfermería. De cinco facultades de enferme-

ría que ofrecen posgrado, sólo una ofrece el posgrado en el área disciplinar (*Evaluación de la educación de enfermería en México*).

Todos estos antecedentes determinan que en México la mayoría de la investigación sea de tipo descriptivo, con influencia positivista; que las instituciones educativas hayan privilegiado la investigación educativa, y que las de salud sólo se enfoquen a la solución de problemas inmediatos como el ausentismo o las motivaciones para capacitación.

Prospectiva y perspectiva de la investigación en enfermería

Trataré de delinear las diferentes perspectivas de investigación en enfermería, según diversos autores que han escrito sobre el tema y mis propias apreciaciones.

Se considera que una de las mayores fortalezas de la enfermería es el deseo y decisión por consolidar a la profesión como disciplina respetable desde el punto de vista científico. Este hecho significativo permite ver un futuro positivo para la investigación.

En México se ha empezado a desarrollar y sistematizar la investigación a través de diversos mecanismos como la creación de unidades de investigación en enfermería dentro de las universidades; los foros estatales, regionales, nacionales e internacionales; los coloquios panamericanos de investigación en enfermería y las jornadas de enfermería, que se organizan para presentar y reflexionar acerca de los productos de investigación.

A fin de que la investigación en enfermería alcance un desarrollo vertical, necesita establecer varios mecanismos que superen las debilidades que padece, entre ellos:

Definir e implementar una política de investigación en enfermería que no pierda de vista la política nacional de la

ciencia, la tecnología y salud, para así coadyuvar en la institucionalización y sistematización del quehacer científico.

Para la confección de políticas puede considerarse el punto de vista de Liops, quien menciona que "el objetivo fundamental de la política científica-técnica del campo de la salud deberá ser el contribuir de forma importante a la solución de los problemas favoreciendo el desarrollo de la salud de la población en una época dada, en condiciones particulares concretas".⁴

Las políticas de investigación en el campo de la enfermería deberán orientarse hacia un compromiso más firme con la realidad, pudiendo emplear la docencia-servicio y fundamentarse en las necesidades de la población. La definición de políticas de investigación en enfermería permitirá la identificación de áreas prioritarias, las cuales a su vez abocarán la investigación a los problemas más relevantes en la práctica de enfermería, facilitarán el mejoramiento de la calidad de la atención que brindan y llegarán a la creación de un cuerpo de investigación básica capaz de mejorar los fundamentos teóricos de la enfermería.

Al perfilar y orientar la investigación en enfermería posiblemente uno de los mayores obstáculos sea que no existe un claro y preciso perfil de lo que en esencia es y debe desempeñar la enfermera como profesional del equipo de salud y cuál es el campo sobre el que sólo ella debe actuar y que no puede delegar.

Este problema (posiblemente de identidad) debe orientar una de las líneas de la investigación en enfermería ante la necesidad de mostrar nuevos modelos de prestación de servicios, de reflexión y construcción teórica a partir de la práctica cotidiana; llevando así mismo a la consideración del quehacer propio de enfermería, y sobre educar y continuar la reflexión

científica. Hoy la enfermera necesita desarrollar modelos innovadores para su práctica social, en la presentación de servicios y obligadamente en los sistemas de formación de personal.

Otras líneas que pueden consolidarse son aquellas que ofrecen aportes sustanciales para resolver las demandas en aspectos de servicios, tecnología, administración y desarrollo de la investigación y del conocimiento científico.

La formación de investigadores es una necesidad apremiante, ya que la investigación como una de las funciones básicas de las instituciones educativas es la base necesaria para que la docencia y el servicio puedan realizarse de una manera dinámica, sistemática y sobre todo fundamentada en la realidad. De este modo, tanto el docente como el personal en servicio requieren de un proceso de vinculación constante entre sí para su fortalecimiento y crecimiento sobre bases más sólidas.

Estrategias para el desarrollo de la investigación en enfermería

La profesionalización

Es verdad que actualmente en muchos aspectos las enfermeras están mejor preparadas para su misión, más calificadas, gozan de mejores oportunidades para proseguir su formación profesional, tienen más medios de comunicación, organizaciones y asociaciones profesionales diferenciadas.

Sin embargo, también es cierto que la profesión sigue siendo conformista en muchos sentidos ya que aún no hemos llegado a la profesionalización de la enfermería. Según Wilfred Carr y Stephen Kemmis, una profesión se caracteriza por ser capaz de crear conocimientos teóricos y que del fondo de sus investigaciones surjan métodos y procedimientos empleados por los miembros de la misma;

mencionan también una breve descripción de sus cinco características:⁵

1. Implicación de técnicas y prácticas apoyadas en un cuerpo propio de conocimientos elaborados sistemáticamente.
2. Subordinación del profesional al interés de su cliente. Deben existir normas de ética expresamente orientadas a velar por dicho interés.
3. Derecho de los miembros de una profesión a formular juicios autónomos, exentos de limitaciones y controles externos de origen no profesional.
4. Ejercicio libre de la profesión (individual).
5. Determinación de políticas de organización, funcionamiento y procedimientos que la rigen (colectiva).

Un ejemplo claro de todo esto es la medicina, el derecho y la ingeniería, que se consideran ocupaciones profesionales. En la profesión médica y en la jurídica existen normas de ética expresamente orientadas a velar por dicho interés. Los mismos gremios seleccionan a sus miembros y determinan sus procedimientos disciplinarios y responsabilidad. Para los médicos o para los abogados, el cliente es un paciente o un caso y no se preocupan de otra cosa sino de conseguir la curación o de ganar el juicio. En cambio, el interés profesional de enfermería no admite una delimitación de ese género. En el ejemplo del médico o el abogado una situación concreta, sea la enfermedad o un agravio real o supuesto, está dada antes de la intervención del profesional. No así para la enfermera; la falta de identidad es una situación abierta y difusa y no tiene un quehacer propio y bien definido.

Es evidente que la teoría y la investigación en enfermería no desempeñan un papel destacado como ocurre en otras profesiones; más aún, la investigación poco tiene que ver con

la práctica cotidiana y su relación con el cliente no queda bien definida.

En el aspecto de la autonomía es donde encuentran las enfermeras sus limitaciones más serias, ya que poseen escaso control sobre el contexto organizativo, generalmente del cual deriva dicha actividad, por lo que resulta mínima la política educativa, selección y formación de recursos de enfermería, procedimientos de la disciplina interna y las estructuras generales de las organizaciones en cuyo seno trabajan las enfermeras.⁶

Los autores sugieren tres tipos de evolución para la profesionalización que guardan relación entre sí:

1. Que las actitudes y la práctica lleguen a estar más profundamente ancladas en un fundamento de teoría y de investigación en enfermería.
2. Que se amplíe la autonomía profesional del personal de enfermería, es decir, incluirlo en la toma de decisiones en el contexto educacional. La autonomía se debe respetar tanto en el plano colectivo como en el individual.
3. Que se generalicen las responsabilidades profesionales de enfermería, a fin de incluir las que tienen frente a otras del equipo de salud.

El ejercicio de la autonomía demanda no sólo investigación de aspectos pedagógicos o médicos; implica una noción más generosa de los conocimientos, objetivos y métodos. Los resultados de investigación en enfermería deben reflejar una gama no menos variada de actitudes acerca de la conveniencia de este tipo de evolución profesional.

Otras estrategias para impulsar la investigación

Las estrategias para realizar investigación en enfermería consisten en

cambiar el rumbo que ésta ha de seguir y decidirlo las mismas enfermeras. Esto puede lograrse mediante las asociaciones de enfermeras, empleando foros donde puedan discutir y decidir su futuro.

A continuación se presentan estrategias que han sido propuestas en el II Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, desarrollado en México en 1991, y otras producto de mi participación en diferentes foros:

- Fortalecer mecanismos que logren reconocer la necesidad de hacer investigación en enfermería.
- Propiciar la formación de enfermeras investigadoras en su campo y también con capacidad para el trabajo multidisciplinario. Esta formación podrá tener dos vertientes: una destinada a las enfermeras que ya están en ejercicio de su profesión; la otra encaminada a la conformación de un *currículum* con sentido y contenido suficiente que no sólo favorezca el espíritu investigativo, sino que se prepare para ello.
- Fortalecer y auspiciar la organización de foros estatales, nacionales e internacionales de investigación en enfermería que permitan el intercambio y el enriquecimiento de la producción científica. Asimismo los mecanismos de difusión en todos los niveles.
- Pugnar por el desarrollo de programas de posgrado en enfermería, mejorando con ello la formación académica y el crecimiento vertical de la profesión.
- Buscar la integración de la enfermería, para que retorne su poder y tenga representación a niveles de decisión política.

Conclusiones

A manera de conclusiones se presentan algunas propuestas para fortalecer la investigación en enfermería:

- Orientar desde la formación básica del estudiante el desarrollo de actitudes críticas y reflexivas sobre su propio quehacer, así como el desarrollo de las habilidades del pensamiento.
- Las enfermeras en posiciones claves de la educación y servicio necesitan prepararse en metodologías de investigación e influir sobre la necesidad de hacer investigación en enfermería, sea ésta a través de trabajos propios o interdisciplinarios.
- Fortalecer el nivel de posgrado en enfermería.
- Aumentar la capacidad del docente mediante formación y capacitación en la investigación formal.
- Es importante que las enfermeras se dediquen a escribir y divulgar sus resultados en medios que tengan un impacto mayor dentro de la profesión de enfermería. Aunque hasta el momento son pocas las revistas de enfermería que se publican con periodicidad en México, se pueden abrir espacios en otras revistas científicas y seguir insistiendo en ganar reconocimiento.

Referencias

1. Ingenieros J. El hombre mediocre. México: Latinoamericana; 1977.
 2. Leddy S. Bases conceptuales de la enfermería profesional. Londres; OPS/OMS; 1989.
 3. OPS/OMS. Términos de referencia para la investigación en enfermería. OPS/OMS; 1991.
 4. Manfredi M. La investigación en enfermería en América Latina. Educación Médica y Salud 1991;25: 154-165.
 5. Carr W, Kennis S. Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona; 1988.
 6. Polit D. Investigación científica en Ciencias de la Salud; México: Interamericana; 1991.
-