

# Modelo educativo basado en competencias

Bertha Alicia Rodríguez-Sánchez\*, H. Marisela Cruz-Abascal \*\*

Escuela de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social en Guadalajara, Jal.

## Palabras clave

- currículo
- competencias
- perfil de egreso
- educación enfermería

## Resumen

La Escuela de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social en Guadalajara, Jalisco, en respuesta a la política nacional e institucional respecto a modernizar la educación para formar recursos humanos altamente calificados que demuestren conocimientos, habilidades y actitudes indispensables en el ejercicio profesional de la enfermería, —capaces de influir en las condiciones de salud de la población— realizó modificaciones al currículo con el fin de implementar un modelo de educación basado en competencias para la instrucción de licenciados en enfermería. La socialización del modelo con la Coordinación de Educación Médica y El Centro Regional de formación de Profesores y Directivos de la Delegación Regional de Occidente; así como con las cinco escuelas de enfermería del IMSS en el país, hizo posible la retroalimentación y su enriquecimiento.

En este artículo se presentan elementos y características del modelo de educación basado en competencias implementado en esta escuela a partir de 1999. Cabe hacer mención que el modelo se apega al plan de estudios de la Universidad de Guadalajara, por ser la institución que avala los estudios; por consiguiente fue necesario el incremento y reubicación de unidades de aprendizaje, amén de la búsqueda de estrategias educativas y de evaluación acordes a los requerimientos del modelo para alcanzar el perfil de egreso del licenciado en enfermería y la misión propuesta en este modelo.

## Abstract

### Educational model based on competences

The IMSS Nursing school in Guadalajara, Jalisco has modified the curriculum in order to implement an education model based on competence in the preparation of nurses as an answer to the national and institutional politic of rmodernizing the education for the preparation of "highiy qualified human resources "that show know ledge, abilities and attitudes required for the nursing professional practice and capable of having influence in the health conditions of the people.

The socialization of the model with the Medical Education and the teacher and Directive formation Regional Center of the West Regional Delegation, as well as the five IMSS nursing schools in the country made feedback and enrichment possible.

The elements, characteristics and results of the education model based on contests implemented in this school since 1999 are presented in this article. The model is elaborated according to the University of Guadalajara plan of studies should be mentioned. Since it's the institution that endorses the school, was necessary to increase and relocated the learning units as well as the search for education and evaluation strategies in agreement with the model requirements in order to reach the nursing degree program and the mission proposed.

## Key words

- curriculum
- competencias
- degree program
- nursing, education

## Correspondencia:

Bertha Alicia Rodríguez Sánchez.

Calzada Independencia Norte 580, Zona Centro, 44100. Guadalajara Jalisco.

Tel.: y fax: 5618 8953. Correo electrónico: lobicho@prodigy.net.mx

## Introducción:

La sociedad mexicana actual, como conjunto de seres humanos organizados en instituciones dinámicas, está determinada por un sistema capitalista de producción; situación que propicia cambios continuos en los procesos sociales y en la consecuente generación de problemas, demandas o necesidades que la conducen al surgimiento de nuevos paradigmas o bien a la modernización de los sistemas ya existentes.<sup>1-2</sup>

México vive una etapa de *globalización*, en donde el cambio en los procesos de producción y comercio afecta a los sistemas educativos y de capacitación de los recursos humanos, el reto es lograr la adaptación y adecuación a las necesidades de cambio y vincular la educación con las transformaciones de la estructura productiva y las necesidades de desempeño de la enfermería tanto en el mundo actual como en un futuro.<sup>3</sup>

La educación basada en competencias es quizá una de las más prometedoras alternativas; es decir, ofrece al educando un perfil muy concreto de actitudes y habilidades que le permiten ser capaz de hacer algo, un algo a la vez preciso, relevante socialmente y útil para el desenvolvimiento personal.<sup>4</sup>

Este modelo busca formar profesionales de la enfermería con sustento en los postulados pedagógicos de la UNESCO para brindar todas las oportunidades al educando en el desarrollo del saber (conocimientos), saber hacer (habilidades) y saber ser y convivir (valores-actitudes); lo que implica una educación para la vida, para la democracia, para la convivencia social y la consolidación axiológica.<sup>4</sup>

El propósito de este artículo es dar a conocer a la comunidad de enfermería en los ámbitos docente y asistencial, el modelo de educación basado en competencias para la formación de licenciados en enfermería que actualmente se aplica en la escuela de Enfermería del

Instituto Mexicano del Seguro Social en Guadalajara, Jalisco, a fin de que sea útil como marco de referencia y que contribuya en la identificación y estandarización de competencias en la profesión de enfermería.

La terminología que se emplea está en relación a las competencias profesionales; así, una competencia es el conjunto de capacidades profesionales adquiridas para realizar consistentemente funciones y tareas inherentes al campo de acción específico de la enfermería —respuestas humanas a la salud y enfermedad— y al de colaboración (respuestas fisiopatológicas como resultado de la enfermedad).<sup>5</sup>

Las funciones y tareas se pueden agrupar en áreas de competencia,<sup>6</sup> (corresponden a un mismo género de trabajo) cada disciplina determina sus áreas de competencia, en esta escuela se trabaja en torno a tres áreas de competencia: cuidar, educar e investigar. Asimismo el desempeño laboral que una persona es capaz de lograr bajo determinadas condiciones es el nivel de competencia —novato, principiante y competente<sup>6</sup>—. Los niveles de competencia que se emplean en esta escuela en dos momentos son para evaluar al alumno con relación a su aprendizaje en el ciclo escolar correspondiente y para determinar su avance en el plan de estudios.

Con respecto a la palabra competencia también se emplea el término *unidad de competencia*, para aquella función integrada por un conjunto de elementos de competencia. El perfil de egreso se alcanza una vez que el alumno cumpla satisfactoriamente con trece unidades de la misma competencia que incluyen el cuidar, el educar y el investigar. Por último, la parte que expresa lo que una persona debe ser capaz de hacer en forma específica se denomina *elemento de competencia*; cada ciclo escolar tiene los fundamentos de competencia correspondientes al cuidar, educar e investigar. El perfil de egreso es el fruto de

la participación social y del análisis técnico que permite identificar el modo de ser, actuar y pensar del estudiante. Constituyendo el punto de partida<sup>7</sup> para guiar el proceso educativo, proponer la estructura académica-administrativa y seleccionar las estrategias de evaluación. En cuanto a la misión, ésta representa la razón de ser y la función sustantiva de la organización y de la disciplina que se desempeña en un campo de acción y de práctica profesional que le es propio y específico.<sup>2</sup> En la misión de la escuela se incluyen estos aspectos además de señalar los beneficios que pretende lograr en la sociedad. Se entiende por currículo al conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus habilidades, de tal forma que logre las competencias inherentes a la profesión de enfermería que engloban la naturaleza del saber (saber hacer, saber ser y saber convivir).

## Descripción del modelo de educación basado en competencias

### Misión de la escuela

Formar profesionales competentes en la atención de enfermería, con enfoque holístico en el cuidado de la salud del ser humano, que les permita influir en el nivel de la población y fomentar el autocuidado.

### Visión

Escuela con acreditación y reconocimiento social integrada por personal docente, con formación disciplinar y educativa, identificado con la filosofía y valores de la profesión y de la seguridad social, la cual garantiza a la sociedad la formación de profesionales de enfermería que respondan a las demandas de salud de la población y generen cambios para propiciar la satisfacción personal del usuario y la institución.

*Perfil de egreso del licenciado en enfermería.*

Incluye las competencias profesionales (cuidar, educar e investigar) que el egresado debe poseer:

- Otorgar el cuidado enfermero a usuario(s) en las diversas etapas de la vida y los diferentes contextos de la práctica profesional, empleando la metodología del proceso enfermero.
- Participar en la formación y capacitación de personal de enfermería y de otras disciplinas del área de la salud; así como para fomentar la cultura de salud en la sociedad.
- Realizar investigación que contribuya al desarrollo de la enfermería como disciplina profesional y perfeccione la práctica, respetando los principios bioéticos y legales.

### **Tiempo**

La duración de la licenciatura en enfermería para el modelo de educación basado en competencias es de ocho ciclos escolares más el servicio social.

### **Ejes curriculares**

Es el espacio formativo que responde a las necesidades disciplinarias, políticas, socioeconómicas y culturales. Los ejes curriculares que articulan la construcción del conocimiento en esta escuela son:

- Marco teórico y epistemológico de enfermería, para la formación de enfermeras (os) con pleno conocimiento de su identidad y de la naturaleza de sus cuidados.
- Desarrollo humano, con el fin de lograr en el estudiante el autococonocimiento y autoaceptación que favorezcan la empatía y la integración.

- Marco fisiopatológico, para el conocimiento del cuerpo humano en condiciones de salud y de enfermedad.
- Marco sociohumanístico, que posibilite en el estudiante una visión amplia sobre todos los factores que intervienen en el proceso salud-enfermedad.
- Marco psicopedagógico, con objeto de ofrecer al estudiante los elementos necesarios para planear, conducir y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Marco metodológico, para apoyar la práctica profesional de enfermería.
- Cuidado enfermero, brinda las bases científicas para las acciones encaminadas al mantenimiento de la salud y la curación de la enfermedad.

### **Contenidos**

En la licenciatura de enfermería se incluyen conocimientos disciplinares de ramas de estudio afines y complementarias a la profesión y de cultura general para integrar el saber que debe alcanzar el estudiante durante el transcurso de los ocho ciclos escolares y que es sustento del saber hacer.

### **Escenarios**

Los contextos donde se desarrollarán y demostrarán los elementos y unidades de competencia son:

- Aulas y laboratorios.
- Centros de documentación.
- Unidades de atención médica.
- Comunidad.
- Centros laborales.
- Centros escolares.
- Estancias geriátricas.
- Estancias infantiles.

### **Valores**

El módulo de educación basado en competencias requiere en los estudiantes el desarrollo del saber ser y convivir, situación que origina la ne-

cesidad de que el personal y estudiantes adopten los valores que como grupo e institución escolar se acordaron: responsabilidad, honestidad, amor, justicia, altruismo y respeto.

### *Unidades de Competencia.*

*1º, 2º y 3º ciclos escolares*

- Realizar los procedimientos de propedéutica de enfermería con apego a principios científicos y a valores requeridos para el ejercicio de la profesión.
- Proporcionar orientación al usuario y su familia para la autogestión y autocuidado.
- Interactuar con los integrantes del equipo sanitario en el proceso de la educación no formal.
- Realizar investigación documental para la elaboración de monografía, reseña, crítica y ensayo.

4º ciclo escolar

- Proporcionar cuidado enfermero para el mantenimiento y conservación de la salud del individuo, familia y comunidad en el ámbito de la salud pública, mediante la aplicación del proceso enfermero.
- Educar a la comunidad para la adquisición de cultura de salud.
- Interactuar con los integrantes del equipo sanitario en el proceso de la educación no formal.
- Investigar en el ámbito de la enfermería en salud pública.

5º y 6º ciclos escolares

- Cuidar al usuario con alteraciones en la salud en el ámbito de la enfermería geriátrica y médicoquirúrgica mediante la aplicación del proceso enfermero.
- Educar al usuario y a su familia para la autogestión y autocuidado.
- Interactuar con los integrantes del equipo sanitario en el proceso de la educación no formal.

- Investigar en el ámbito de la enfermería médico-quirúrgica.

7° ciclo escolar

- Cuidar al usuario sano o enfermo en los ámbitos de la enfermería materno infantil y pediátrica mediante la aplicación del proceso enfermero.
- Educar al usuario y su familia para la autogestión y autocuidado.
- Interactuar con los integrantes del equipo sanitario en el proceso de la educación no formal.
- Investigar en el ámbito de la enfermería materno infantil y pediátrica.

8° ciclo escolar

- En este ciclo el alumno debe demostrar las competencias del perfil de egreso de licenciado en enfermería.

### **Estrategias educativas**

- Incluir en cada ciclo escolar contenidos que permiten alcanzar las unidades de competencia establecidas.
- Formar estudiantes en las áreas de competencia: cuidar, educar e investigar, durante los ocho ciclos escolares, y en forma progresiva, con respecto a la complejidad de las experiencias de aprendizaje.
- Desarrollar durante los tres primeros ciclos escolares el nivel de competencia del *novato* por lograr experiencias que son básicas para la enfermería. Del cuarto al séptimo ciclo escolar desarrollar al alumno hasta el nivel de *principiante*, al acumular experiencias básicas y adquirir las especializadas. Por último llegar al nivel de *competente*, demuestran en el octavo ciclo escolar las competencias del perfil de egreso de licenciado en enfermería.
- Empleo de listas de comprobación durante la fase teórica/laboratorio y práctica; en ellas se especifica cada elemento de competencia

con el criterio de desempeño y evidencias del saber, saber hacer y saber ser y convivir. Estas listas responsabilizan al alumno de su aprendizaje y son instrumento para certificar el dominio del elemento de competencia correspondiente.

- Fortalecer las unidades de aprendizaje que son curso/laboratorio para que se verifiquen prácticas análogas y equivalentes.
- Operacionalizar corrientes pedagógicas contemporáneas (institucional, constructivista y crítica) para la autogestión pedagógica, construcción del conocimiento, consenso grupal, desarrollo de habilidades del pensamiento y compromiso del alumno en su desarrollo y en el de la sociedad.
- Aprendizaje gradual del proceso enfermero como método de atención de enfermería.
- Evaluación integral, permanente y objetiva de los alumnos; en donde ellos participen para perfeccionar el dominio de los elementos de competencia correspondientes al ciclo escolar.
- Sistema de evaluación dirigido a todos los actores del proceso educativo que incluye la autoevaluación, evaluación vertical y de pares, además de considerar los usuarios externos (mercado laboral).

### **Resultados**

Con el modelo de educación basado en competencias se ha logrado lo siguiente:

- Sistematizar las experiencias de aprendizaje de los alumnos en las áreas de competencia: cuidar, educar e investigar.
- Seleccionar escenarios idóneos para el logro de elementos de competencia.
- Mayor compromiso por parte de los alumnos en su aprendizaje.

- Mayor compromiso por parte de los docentes para el logro de las competencias en los alumnos.
- Establecer criterios de desempeño en cada elemento de competencia.
- Favorecer el desarrollo de habilidades del pensamiento en los alumnos.
- Facilitar en los alumnos la capacidad de interrelacionarse con los usuarios e integrantes del equipo sanitario.
- Mayor identificación de los alumnos con la naturaleza de la profesión de enfermería y la conceptualización de la práctica de enfermería en el ámbito independiente y de colaboración.
- Aproximarse a la evaluación integral del alumno.
- Certificar el dominio de elementos de competencia en los alumnos por parte de la coordinadora de ciclo escolar.
- Desarrollar un sistema de evaluación interno y externo.

*Los obstáculos que se han tenido son:*

- Mayor demanda de asesoría por parte de los alumnos.
- Docentes de tiempo parcial cambiantes, lo que dificulta su capacitación docente.
- Escenarios en donde la práctica de enfermería se aparta de principios científicos y técnicas.
- Alumnos con deficientes hábitos de estudio y acostumbrados a la educación tradicional.

### **Referencias**

1. Ernesto Zedillo Ponde de León. Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación, México; agosto 1996.
2. Guía técnica para elaborar programas educativos por competencias para profesionales del área de salud. Dirección de Prestaciones Médicas, Coordinación de Educación Médica. IMSS. México: mayo 1999.

3. Medina Sara Rosa, Domínguez Humberto. Revista Académica UNAM, México, 1997.
4. Miikos Tomás. Mecnograma, Educación Basada en Competencias, mayo 1997.
5. Acosta Arreguín E. et.al. El desarrollo de una utopía llamada competencias. Dirección de Prestaciones Médicas. Coordinación de Educación Médica. IMSS. México: 1998.
6. Secretaria de Educación Pública. Antología, curso taller para la formación y actualización de instructores en educación y capacitación por competencia. Instituto tecnológico Agropecuario 33. Guanajuato, México 1998.
7. Escuela de Enfermería del IMSS. Guadalajara, Modelo de Educación basado en Competencias, México 1999. 