

El paradigma de la transformación en el actuar de enfermería

¹Lidia Martínez-González, ²Georgina Olvera-Villanueva

¹Maestra en Ciencias de Enfermería. División de Ciencias de la Salud e Ingenierías. Universidad de Guanajuato. Unidad de Investigación Epidemiológica y en Servicios de Salud Querétaro. Instituto Mexicano del Seguro Social. Delegación Querétaro. México. ²Maestra en Ciencias de Enfermería. Campus Celaya-Salvatierra. División de Ciencias de la Salud e Ingenierías. Universidad de Guanajuato. México

Resumen

La disciplina en enfermería es multifacética, la cual engloba conceptos de persona, entorno, salud y cuidado, que son elementos básicos en el quehacer profesional los cuales están fuertemente vinculados como ejes del cambio paradigmático.

Los paradigmas en la profesión de enfermería tienen un modo de actuar, lo que conlleva que en la medida que se van logrando conocimientos propios en la práctica e investigación de enfermería, se van encaminando al desarrollo de la base teórica de la profesión. Esto permite la generación de conocimientos tanto emanados de la práctica como de la teoría, vinculando las interrelaciones que se efectúan entre los elementos del paradigma enfermero y los resultados que puedan conducir al descubrimiento e incremento de los saberes propios de la disciplina científica.

Palabras clave

Paradigma,
Enfermería

Summary

Nursing discipline is multifaceted, which includes concepts of person, environment, health and care; these elements are building blocks in professional work and they are strongly linked as axes of the paradigm shift.

Paradigms of nursing profession have a way of acting, which means that as a body of own knowledge is built in practice and nursing research, they are aimed at developing the theoretical basis of the profession. This allows the generation of knowledge emanating from both practice and theory, linking the interconnections made between elements of the nursing paradigm and the results that may lead to the discovery and increasing knowledge of the scientific discipline.

Keywords

Paradigm,
Nursing

Correspondencia:
Lidia Martínez González
Dirección electrónica: lidiamgm@yahoo.com.mx

Introducción

El comienzo de la actividad del quehacer del cuidado está vinculado desde el mismo origen de la vida. Esta asistencia fue encasillada en la mujer como propia de su quehacer, siendo desde el proceso de la fecundación hasta conocedora de los cuidados del adulto, que a través del tiempo fueron influyendo una serie de factores donde la asistencia del cuidado se le consideró como una vocación religiosa como propia del género femenino.¹ Con Florence Nightingale en el Siglo XIX, parecía establecerse una nueva concepción de una Enfermería más profesionalizada, sin embargo no tuvo el impulso para vincularla con la concentración de las ciencias aplicadas. En este sentido la evolución que ha tenido enfermería de pasar de un oficio o trabajo artesanal (cuidados basados en el espíritu de servicio), para pensar en el inicio de un pensamiento científico en su disciplina, no fue sencillo.^{1,2}

Se sabe que el conocimiento científico es continuo, autónomo, objetivo y universal, la profesión de enfermería pretende constituir y conformar un esquema conceptual que le permita explicar el “como” y “porque” del cuidado Enfermero, de no solo hacer las cosas por hacerlas (como actividad manual), sino mediante un carácter metodológico³, con ello, los niveles de formación profesional (atención-salud-investigación), le han distinguido como una disciplina científica favoreciendo escenarios adecuados para la prestación de los usuarios.^{4,5}

Esta disciplina científica ha favorecido el crecimiento de Enfermería con base en las teorías y modelos existentes que describen, predicen y prescriben sobre los fenómenos relacionados con el actuar, no solo al cuidado del enfermo, sino que ahora enfocada con los problemas en su dimensión social o cultural, disciplina que ha ido evolucionando con los acontecimientos y corrientes de pensamiento, regidas a través de los paradigmas.^{3,6} De manera epistemológica un paradigma, es un conjunto de normas que definen un estilo, un método, una cosmovisión o visión desde una macroestructura que es utilizada por los subsistemas y sistemas humanos. Los paradigmas ofrecen un camino para la construc-

ción de conocimientos y contribución al desarrollo de la ciencia.⁷

Los paradigmas tienen origen en el siglo XIX y principios del siglo XX, el cual se cubrió de epistemología y del pensamiento filosófico. En la medida que la formación del hombre dependía del desarrollo de la razón y de las matemáticas, estas actuarían como una nueva lógica de la enseñanza, ocupando el lugar que tenía la gramática en el humanismo clásico, ya que la relación causal la sacaba de las ciencias experimentales.

Según Kuhn⁸ los paradigmas de una disciplina científica preparan al personal básicamente para la práctica con el objeto de definirla y guiarla, por lo que las teorías ayudan a la práctica, mediante bases teóricas, filosóficas y modelos conceptuales.⁹ La filosofía de la ciencia Khun favorece para comprender la evolución de la teoría de Enfermería, mediante modelos paradigmáticos de la ciencia, que ha hecho no sea ajena a los momentos histórico-sociales y culturales al generarse dichos paradigmas.^{6,10}

Desarrollo

De acuerdo a las corrientes del pensamiento se conocen tres tipos de paradigmas,^{6,15} el *Paradigma de categorización* (1850-1950), en el cual todo fenómeno viene de algo y ha inspirado dos orientaciones la salud pública y enfermedad; el *Paradigma de integración* (1950-1975), va en relación a la orientación de los cuidados de enfermería hacia la persona; y el *Paradigma de la transformación* (1975-siglo XX), donde cada fenómeno es único e irrepetible.

Un paradigma no es mejor ni peor entre sí, uno prevalece ante otro en la medida en que brinde mejores y mayores posibilidades de conocer y comprender el objeto de investigación en estudio. Esto es que presente un conjunto de problemas definidos, junto con algunos métodos que se consideran adecuados para conseguir los objetivos establecidos.

En el ámbito de Enfermería no existe un paradigma dominante que aclare la práctica y guía de pensamiento, porque la complejidad de las respuestas humanas y el cuidado enfermero dificulta que un sólo modelo pueda dar explicación a alguna de

estas.¹⁶ Sin embargo el paradigma de la transformación, se considera ser el más innovador y desarrollado, se piensa que “es la base de una apertura de la ciencia de enfermería hacia el mundo y que ha inspirado las nuevas concepciones de la disciplina enfermera”.^{6,17} Enfermería, no pudo quedar ajena a esa inquietud reformista.

Paradigma de la transformación

La evolución que había tenido la enfermería al pasar de un oficio o trabajo artesanal con labores de cuidado basadas en el espíritu de servicio, no fue sencillo para pensarse como el inicio de un pensamiento científico en su disciplina.

De acuerdo a Merton⁶ el paradigma de la transformación cumple cinco funciones, 1) proporciona una estructura compacta de conceptos centrales y de sus interrelaciones que puede utilizarse para la descripción y el análisis, 2) reduce la probabilidad de que existan supuestos y conceptos ocultos inadvertidamente, ya que cada nuevo supuesto y concepto ha de deducirse lógicamente de los componentes anteriores e introducirse en ellos de forma explícita, 3) aumenta la cuantía de las interpretaciones teóricas, 4) promueve el análisis más de la descripción de detalles completos, y 5) permite codificar el análisis cualitativo de forma que se aproxime a la lógica aunque no al rigor empírico de dicho análisis.

Con lo anterior se reafirma que los cuidados no son empíricos ni producto de una necesidad ocasional, más bien están basados en un conocimiento científico, que permite la indagación en escenarios naturales de manera lógica y con mayor calidad en el cuidado y proceso salud-enfermedad con un desarrollo y avance profesional.¹²

Se ha insistido en que el viejo paradigma se ha tornado obsoleto y contrario a los verdaderos intereses de la humanidad. Por lo que, un nuevo paradigma va orientado hacia la demanda del conocimiento, especialmente en el área de la salud. De no poderse resolver, este será finalmente rechazado y reemplazado por otro nuevo que no es compatible con el anterior. Por ello, el paradigma de la transformación representa un cambio de mentalidad sin

precedentes, ya que es un proceso recíproco y simultáneo de interacción. En este sentido la Enfermera crea las posibilidades de desarrollar el potencial de la persona que a su vez se beneficia de la persona para el desarrollo de su propio potencial, orientado a la persona, entorno, salud y enfermedad.¹⁵

Por lo tanto enfermería confiere que la persona evolucione en la búsqueda de una calidad de vida y defina su potencial y sus prioridades. En la salud, le da un valor y sentido de acuerdo a la experiencia vivida, en donde la salud va más allá de la enfermedad. Y tanto el entorno como la persona poseen una constante interacción aun teniendo su propio ritmo, su orientación y velocidad ya que tienen una estrecha interacción a lo largo de la historia.^{12,15} La enfermería enlaza diferentes dimensiones de los factores que influyen en el cuidado profesional de enfermería para obtener elementos sólidos que la ayudan a pensar al ser humano en su dimensión holística. Es por ello que hace lenta y compleja la transformación paradigmática de la enfermería como profesión,¹⁸ por lo que el profesional ha teniendo siempre en cuenta asegurar la salud y el bienestar del paciente siendo la esencia principal misma el cuidado.

Este paradigma pudo haber funcionado de manera más o menos adecuada en el pasado, sin embargo ahora, frente a la situación global la aplicabilidad de este es necesaria en la cual la humanidad hace frente a cambios de manera constantes en la que se exige a todos que asuman una responsabilidad moral común.

Conclusión

Los paradigmas en el quehacer de enfermería acentúan una visión de componentes filosóficos, epistemológicos e ideológicos, en el sentido de favorecer al individuo en el ejercicio de su cuidado desde una perspectiva social y profesional, para atender las necesidades de salud actuales y futuras de la población.

Por ello, si enfermería ansía a ser una profesión reconocida, debe de continuar trabajando en el ámbito de nuevos conoci-

mientos, en la utilización de la vía transdisciplinar de la transformación, cambios en la atención al proceso, mejoras en condiciones espacio-temporales, inducir a la búsqueda de la información y de nuevos conocimientos, vinculando esta en la comunicación educativa.

Con ello aportará con eficiencia y eficacia mejoras a las demandas de la población, funciones educativas, administrativas, y sobre todo adentrarse en la investigación para posibles soluciones en el área que le compete junto con otros profesionales de la salud, a través de la aplicación de un método científico serio y rígido que apoye y fortalezca un verdadero sustento del cuidado de enfermería.

Bibliografía

- Hernández-Conesa JM, Moral de Calatrava P, Esteban-Albert M. Una cosmovisión de la idea de ciencia en la enfermería. En: Fundamentos de la enfermería. teorías y método. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 2002. pp. 3-10.
- Hernández-Conesa JM, Moral de Calatrava P, Esteban-Albert M. El conocimiento precientífico enfermero. En: Fundamentos de la enfermería. teorías y método. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 2002. pp. 11-26.
- Durán de Villalobos MM. La ciencia, la ética y el arte de enfermería a partir del conocimiento personal. *Aquichan*. 2005;5(1):86-95. [En línea] <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/741/74150109.pdf> [Consultado 22/08/2009]
- Zárate-Grajales RA. La contribución de enfermería a la salud. Un enfoque disciplinario. *Rev Mex Enferm Cardiol*. 2003; 11(2): 48-50.
- Rivera MS. Formas de conocer en enfermería: el sustento teórico de la práctica profesional. *Horizonte de Enfermería*. 2003; 14:21-32. [En línea] <http://es.scribd.com/doc/57974952/Formas-de-Conocer-en-Enfermeria> [Consultado 04/08/2009]
- Sanabria Triana L, Otero Ceballos M, Urbina Laza O. Los paradigmas como base del pensamiento actual en la profesión de enfermería. *Rev Cubana Educ Med Super* 2002;16(4). [En línea] http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_4_02/ems07402.htm [Consultado 20/05/2010]
- Treviño VZ, Sanhueza AO. Paradigmas de investigación en enfermería. *Cien Enferm*. 2005;11(1):17-24. [En línea] <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v11n1/art03.pdf> [Consultado 22/05/2010]

- Gurrola Ramos F. Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. [En línea] <http://www.slideshare.net/fcogurrola/paradigmas-287330> [Consultado 22/05/2010]
- Marriner Tomey A, Allgood RM. Modelos y teorías en enfermería. 6. Ed. Madrid: Elsevier, 2007. pp.16.
- Sánchez Estrada T, Jiménez Castro AB, Salinas Durán MT. Barreras epistemológicas en enfermería. *Rev Mex Enferm Cardiol*. 2004;12(1):29-33. [En línea] <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2004/en041e.pdf> [Consultado 12/06/2009]
- Honderich T, García Trevijano. *Enciclopedia Oxford de Filosofía*. 1ª ed. Madrid: Tecnos, 2001. pp.174.
- Flores FM. Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*. 2004;5(1). [En línea] <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/art1-3c.htm> [Consultado 20/04/2010]
- Felli A, Ciampone T, Kurcgart P. La salud del trabajador de enfermería: las diferentes concepciones en estudios y sus contribuciones. En: Libro de Ponencias. II Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa en Salud. Madrid (22-25 Junio de 2005). Madrid: Instituto de Salud Carlos III, 2005. pp.146-148. [En línea] <http://www.isciii.es/htdocs/redes/investen/LibroPonenciasCualitativa.pdf> [Consultado 28/06/2009]
- Marquis BS, Hardin SR. Historia y filosofía de la Ciencia. En: Marriner Tomey A, Allgood RM. Modelos y teorías en enfermería. 6. Ed. Madrid: Elsevier, 2007. pp.16-24.
- Kérouac S, Pepin J, Ducharme F, Duquette A, Major F. Grandes corrientes del pensamiento. En: *El pensamiento enfermero*. Barcelona: Elsevier-Masson, 2007. pp.12-20.
- Santos-Ruiz S, López-Parra M, Várez-Peláez S, Abril-Sabater D. Perspectiva de la enfermería de un centro sociosanitario sobre la aplicabilidad y utilidad de los modelos enfermeros en la práctica. *Gerokomos*. 2008;19(4):184-189. [En línea] http://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v19n4/184_rincon.pdf [Consultado 15/09/2010]
- Egurza MI, Notivol P. La enfermería en la asistencia sanitaria al anciano. *An Sis San Navarra*. 1999; 22(Supl. 1):9-17. [En línea] <http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol22/suple1/pdf/09-lae.pdf> [Consultado 22/02/2010]
- García-Hernández ML, Arana Gómez B, Cárdenas Beceril L, Monroy Rojas A. Cuidados de la salud: paradigma del personal de enfermeros en México -la reconstrucción del camino. *Esc Anna Nery Rev Enferm*. 2009; 13(2):287-96. [En línea] http://www.eean.ufrj.br/revista_enf/20092/artigo%206.pdf [Consultado 22/02/2010] 