

Comportamiento escolar de cuatro generaciones de enfermería de la FES Zaragoza

María Susana González-Velázquez,¹ Silvia Crespo-Knopfler,¹ Belinda de la Peña-León,¹ Ana Belén Martínez-Lizama,¹ Gabriela Trejo-Niño,¹ María de Jesús Eugenia Carranza-Ávila¹

¹Licenciatura en Enfermería, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal, México

Palabras clave:

Comportamiento escolar
Eficiencia terminal
Rezago escolar

Resumen

Introducción: en la educación, actualmente se pretende alcanzar patrones de calidad y excelencia establecidos a nivel internacional. Para ello, se considera importante la realización de estudios sobre la trayectoria escolar del estudiantado del nivel superior, debido a que es el eje en torno al cual gira la mayor parte de la actividad.

Objetivo: describir el comportamiento escolar de cuatro generaciones de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza.

Metodología: se trata de un estudio descriptivo y transversal. Se presentan los resultados de cuatro generaciones: 2005-2009; 2006-2010; 2007-2011 y 2008-2012. Se tomó información del 100 % de los alumnos de cada generación. La recolección de la información se hizo a través del Departamento de Servicios Escolares de la Facultad y de la Secretaría Técnica de la Carrera. El análisis de la información se realizó por medio de frecuencias simples y relativas.

Resultados: la población estudiada fue de 1299 alumnos en las cuatro generaciones. Por sexo, el 74 % corresponde al femenino y el 26 % al masculino; la eficiencia terminal en la carrera es del 81 %; el rezago educativo es del 6 % y el 81.6 % son alumnos regulares. Los alumnos reprueban más las materias teóricas que las prácticas clínicas.

Conclusiones: los resultados presentados reflejan información relevante para la toma de decisiones en la carrera de Enfermería, específicamente acerca de la deserción estudiantil y la eficiencia terminal, dado que se encuentran entre los problemas más complejos y frecuentes que se enfrentan.

Keywords:

Academic path
Terminal efficiency
Educational backlog

Abstract

Introduction: In the current context of education, it is expected to achieve patterns of quality and excellence established at the international level. To this effect, it is considered important the realization of studies of school students in the top level path, since they are the axis around which revolves the greater part of the activity.

Objective: To describe the academic career of four classes in the Bachelor's in Nursing program of the Facultad de Estudios Superiores (Faculty of Superior Studies) Zaragoza.

Methodology: Observational descriptive study. Data was obtained for 100 % of the students from the classes of 2005-2009, 2006-2010, 2007-2011 and 2008-2012. We gathered information from administrative and faculty records. Basic statistical analysis was performed.

Results: Total of 1299 students. Gender: 74 % women, 26 % men. Final grade point average of 81 %, delayed graduation 6 %, and 81.6 % are regular students. Students failed more theory than clinical courses.

Conclusions: The results showed information relevant to decision making, especially in regards to student drop-out rates and low level of final grades, since these are among the most frequent and complex problems that students face.

Correspondencia:

María Susana González-Velázquez

Correo electrónico:

susanagove@msn.com

Fecha de recibido:

25/01/2013

Fecha de aceptado:

30/04/2013

Introducción

En el contexto en el que se encuentra actualmente la educación, en el que se pretende alcanzar patrones de calidad y excelencia establecidos a nivel internacional, se considera importante la realización de estudios sobre la trayectoria escolar del estudiantado en el nivel superior, debido a que es el eje en torno al cual gira la mayor parte de la actividad. Algunos autores refieren que el estudio de trayectorias escolares (TE) para las instituciones de educación superior representa el reconocimiento de los problemas que se tienen que superar para el mejoramiento de los procesos de formación del estudiantado. Dichos factores pueden ser de tipo psicológico y sociológico (cualitativos), o pueden proporcionar datos cuantitativos sobre los resultados académicos tanto de los estudiantes como de la institución. El análisis de estos datos proporciona información que permitirá diseñar acciones encaminadas a lograr un mejor trayecto del alumno en la institución educativa.

La trayectoria escolar, según Altamira Rodríguez, “se refiere a la cuantificación del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes (cohorte) durante su trayecto, estancia educativa o establecimiento escolar, desde el ingreso, permanencia y egreso, hasta la conclusión de los créditos y requisitos académico-administrativos que define el plan de estudios”.¹ Chaín define la trayectoria escolar como el conjunto de factores y datos que afectan y dan cuenta del comportamiento escolar de los estudiantes durante su estancia en la universidad.² De acuerdo con estas definiciones, se puede afirmar que a través del conocimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes es posible implementar acciones para mejorar la calidad de los servicios educativos que se les ofrecen. En la actualidad son diversas las dificultades que enfrenta la educación superior en México y se ha hecho evidente la necesidad de saber más acerca de los estudiantes, sus expectativas, sus intereses, así como sus problemas y necesidades.³

En nuestro país existen estudios que datan desde los años ochenta, como los de Camarena,⁴ Chaín⁵ y Bautista,⁶ acerca de las trayectorias escolares. Estos estudios permiten conocer diversas dimensiones de tiempo, rendimiento y eficiencia escolar que pueden incidir en las políticas para la planeación y la evaluación de la educación superior. Este tipo de estudios se convierte en un instrumento de diagnóstico, una forma de evaluación educativa, porque también proporciona información acerca de la eficiencia de las instituciones escolares al tratar el impacto

de la educación en la trayectoria escolar o el desempeño de los estudiantes.⁷ Ante la creciente demanda de ingreso, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), crea facultades en la periferia de la Ciudad de México, con un consecuente incremento en la matrícula y cambios en el perfil social del estudiantado, lo cual es reflejo de las condiciones sociales del país.

El estudiantado que ingresa a la universidad está en constante interacción con el sistema social y con el sistema académico, por lo que el rendimiento escolar está determinado, en gran medida, por sus antecedentes familiares (nivel educativo, logros académicos, nivel socioeconómico); sus características individuales (edad, sexo, capacidad de desempeño); y por sus antecedentes educativos (promedio de calificaciones, programas educativos, características de los profesores y la institución). La integración de los estudiantes a su vida académica, a su papel como universitarios, y su identificación con la institución, es un camino que inicia desde el primer día de clases y que va tomando rumbos distintos en función de la individualidad. Así, las trayectorias suelen ser tan variadas que para ciertos alumnos dicho proceso no representa mayor dificultad y lo logran en un tiempo corto, a otros les toma un periodo más largo, algunos nunca lo alcanzan y son, precisamente, los más propensos a abandonar los estudios.⁸

En el presente trabajo se considera el comportamiento escolar como un momento en la trayectoria de los estudiantes; para eso, se tomaron los indicadores considerados por Bautista⁶ para el estudio de la trayectoria escolar: avance escolar, rendimiento escolar, *eficiencia terminal*, egreso, rezago escolar y reprobación-aprobación. En este sentido es importante mencionar conceptos como: eficiencia terminal, entendida esta como “la relación entre el número de alumnos que se inscriben por primera vez a una carrera profesional conformando, a partir de este momento, una determinada generación, y los que egresan de la misma, después de acreditar todas las asignaturas correspondientes al currículo de cada carrera, en los tiempos estipulados por los diferentes planes de estudio”; *rezago escolar*, entendido como el “Atraso de los estudiantes en la inscripción a los módulos, según la secuencia establecida en el plan de estudios”; la aprobación-reprobación, considerada como uno de los indicadores de la TE. No obstante este concepto se puede analizar como una manifestación del rendimiento escolar, Camarena y Villanueva,⁴ quienes realizan un estudio en esta línea, definen la *aprobación-reprobación* (A-R) como un criterio estableci-

do por la institución escolar para expresar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la población escolar sujeta a un programa curricular, sus integrantes no están en condiciones escolares de ser promovidos al grado o al nivel inmediato superior por no haber cumplido los requisitos académicos exigidos en el plan de estudios. La aprobación-reprobación es el resultado de evaluar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes en una materia, y esto es determinado por el profesor mediante aplicaciones de pruebas orientadas a tal objetivo, lo cual constituye la base para la acreditación y la promoción de los alumnos. Si esta situación no se cumple, el alumno no puede inscribirse al siguiente curso, y debe repetir el mismo.

En abril de 1997 fue aprobado el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería, en la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza, por el Consejo Universitario de la UNAM. En agosto del mismo año dieron inicio las actividades escolares. Es importante mencionar que el plan de estudios es anual y seriado, es decir, si los alumnos reprueban un módulo teórico o práctico en un año escolar, no podrán inscribirse sino hasta que hayan acreditado el módulo reprobado. Esta acreditación puede hacerse a través de exámenes extraordinarios, en el caso de módulos teóricos, y en caso de los módulos prácticos, deben cursar nuevamente la práctica clínica correspondiente y obtener una calificación aprobatoria.⁹

En el plan de estudios de la carrera, un módulo teórico está conformado por varias asignaturas de varias disciplinas, como enfermería, epidemiología, ciencias sociales, salud mental, entre otras. Cada una de ellas emite una calificación aprobatoria o reprobatoria al concluir el módulo. En el caso de que todas sean aprobatorias al final del módulo, se suman estas y se promedian, con lo que se obtiene una calificación modular. En el caso de que un alumno haya reprobado alguna disciplina, se presenta a los exámenes extraordinarios y así aspira a una calificación aprobatoria para acreditar el módulo. En la UNAM, de acuerdo con la Legislación Universitaria del Reglamento General de Exámenes, Capítulo I, Artículo 3º, la calificación mínima aprobatoria es de seis (6).¹⁰

Dentro de la evaluación continua del plan de estudios, se contempló el estudio de la trayectoria escolar de los alumnos, situación que en la realidad no se ha realizado hasta este estudio. Ante la necesidad de contar con información que permita establecer un diagnóstico de la trayectoria escolar de las cuatro generaciones más recientes, para así poder reconocer los problemas que se tienen

en la carrera y poder superar los procesos de formación del estudiante, se realiza el presente trabajo como parte de la evaluación del plan de estudios, con el objetivo de describir el comportamiento escolar de cuatro generaciones de la Licenciatura en Enfermería de la FES Zaragoza de la UNAM.

Metodología

Se trata de un estudio descriptivo transversal, en el que solo se presentan los resultados de cuatro generaciones: a) 2005-2009; b) 2006-2010; c) 2007-2011 y d) 2008-2012, ya que son las generaciones de las que se tienen sistematizados los datos del estudiantado. El estudio tomó el 100 % de la población de cada generación.

Para la recolección de la información se elaboraron formatos ex profeso por cada una de las variables presentadas a partir de dos fuentes de información:

- a) El Departamento de Servicios Escolares de la Facultad, que emite las actas de calificaciones ordinarias de teoría y práctica por grupo y módulo, de las que se obtuvo el número de alumnos que han aprobado/reprobado el ciclo escolar, los alumnos que han aprobado en exámenes extraordinarios o los que no se presentaron a los módulos, por lo cual se convierten en alumnos irregulares, es decir, tendrán que recurrir el año.
- a) La Secretaría Técnica de la Carrera, en donde se resguarda toda la información de los alumnos por generación, como, por ejemplo, las listas de calificaciones emitidas por los profesores que han impartido las diferentes disciplinas en los módulos correspondientes, de donde se obtuvo la reprobación y aprobación por disciplina y módulo.

Se guardó la confidencialidad tanto de profesores como de alumnos, ya que solo se tomaron por grupo o módulo las calificaciones de las listas, sin tomar nota de los nombres.

Para el análisis de la información, se capturaron los datos en el programa Excel. Se calcularon frecuencias simples y relativas.

Resultados

El total de la población estudiada fueron 1299 alumnos de las cuatro generaciones. Correspondió al sexo femenino el 74.67 % y al masculino el 25.33 %. Se identificó que

Cuadro I. Ingreso por generación y sexo a la carrera de enfermería

2005-2009 n = 328		2006-2010 n = 328		2007-2011 n = 315		2008-2012 n = 328		Total N = 1299	
Sexo		Sexo		Sexo		Sexo		%	
F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
259	69	231	97	243	72	237	91	74.67	25.33

Fuente: Secretaría Técnica de la Carrera de Enfermería, FES Zaragoza, 2012

cada vez más hombres se van incorporando a la carrera de enfermería (cuadro I).

Se encontró que la eficiencia terminal fue de 88.41 % en la generación 2005-2009, en la 2006-2010 fue de 73.17 %, en la 2007-2011 fue de 79.05 % y en la 2008-2012 fue de 82.32 %, con un promedio del 81 % de eficiencia terminal en las cuatro generaciones, lo cual fue un dato relevante para la carrera, aun cuando habrá que establecer estrategias para que aumente esta eficiencia (cuadro II).

Un resultado importante que se obtuvo fue el rezago escolar, es decir, aquellos alumnos que reprobaron algún módulo o pidieron su baja temporal en la carrera y no la concluyeron en tiempo y forma. Se encontró que la generación 2006-2010 es la que presenta el mayor rezago con 35.2 %, siguiendo la 2007-2011 con el 26.4 %, y la de menor rezago fue la 2005-2009 con 15.2 %. El promedio de las cuatro generaciones fue de 19.25 %. Este es un dato que requiere la atención para buscar estrategias que apoyen a los estudiantes en la continuación de sus estudios (cuadro III).

En lo que respecta a la aprobación/reprobación en las generaciones, se encontró que 80 % de los estudiantes aprueba los módulos durante el desarrollo de estos, 18 % presenta exámenes ordinarios y 2 % presenta exámenes extraordinarios.

En los módulos teóricos, se encontró que la mayor reprobación corresponde a Ecología Humana con 22.1 %,

que es el primer módulo que cursan los alumnos al ingresar a la carrera, mientras que existen módulos en los que no hay reprobación, como es el caso de los módulos de Administración de la Atención de Enfermería y Educación en Enfermería, que son seminarios y corresponden al cuarto año de la carrera.

En lo que respecta a los módulos prácticos, se observa que la práctica de Enfermería IV, que corresponde a Pediatría, es la que tiene la más alta reprobación con 6.2 %. Esto es reflejo de lo que los alumnos siempre han manifestado: que es una práctica compleja y ocasiona temor en algunos alumnos por tratarse de niños prematuros o muy delicados, aunque se presume que la principal causa de reprobación es que los alumnos dejan de asistir a las prácticas clínicas por diversos factores, como embarazos, problemas económicos, enfermedades agudas (de ellos o de los padres), entre otras (cuadro IV).

Con respecto al avance escolar, se encontró que en la generación 2005-2009 el porcentaje de alumnos que interrumpió sus estudios fue el 10.98 %; en la 2006-2010, el 25.92 %; en la 2007-2011, el 20.95 %; y en la 2008-2012, el 15.85 % (el menor número lo tuvo la generación 2005-2009, dato importante para el avance escolar). El número de alumnos regulares en promedio fue de 81 % en cada generación, por lo que mantienen la matrícula por grupo y por año. Por generación se observa que la generación 2005-2009 tuvo el mayor número de alumnos regulares con el 89.02 % y la del 2006-2010 fue la que tuvo menos alumnos regulares, con 74.08 % (cuadro V).

Cuadro II. Eficiencia terminal por generación de la carrera de enfermería

Generación	Ingreso	Egreso	%
2005-2009	328	290	88.41
2006-2010	328	240	73.17
2007-2011	315	249	79.05
2008-2012	328	270	82.32

N = 1299

Fuente: Secretaría Técnica de la Carrera de Enfermería, FES Zaragoza, 2012

Discusión y conclusiones

Nuestros resultados son similares a las observaciones sobre la situación educativa en México. De acuerdo con el Anuario Estadístico de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior,¹¹ el promedio nacional de eficiencia terminal hacia el año 2003 se ubicaba en el 55 %. En la UNAM aumentó su eficiencia a 66.6 % y el IPN tuvo su mejor año en 2004 y llegó a

Cuadro III. Rezago escolar en las generaciones

Generación	n	%
2005-2009	38	15.2
2006-2010	88	35.2
2007-2011	66	26.4
2008-2012	58	23.2
Total	250	100

N = 250

Fuente: Secretaría Técnica de la Carrera de Enfermería, FES Zaragoza, 2012

68.7 %, datos por debajo de lo obtenido en el presente estudio, en el que la eficiencia más alta se ubica en el 81 %, que es buena, pero habrá que trabajar en este rubro para que siga mejorando.

Con respecto al rezago escolar, nuestros resultados coinciden con los de Osornio y Valadez,¹² que reportan que el 83 % de la generación son regulares y el 17 % irregulares. Estos porcentajes son cercanos a los obtenidos en nuestro estudio, en el que 81.6 % son regulares y el

Cuadro IV. Reprobación por módulo en las generaciones 2005-2009, 2006-2010, 2007-2011 y 2008-2012

Módulo	n	%
Ecología Humana	71	22.1
Introducción a la Enfermería Profesional	18	5.6
Enfermería Comunitaria	43	13.4
Práctica de Enfermería I	8	2.5
Enfermería en el Proceso Reproductivo	30	9.3
Práctica de Enfermería II	9	2.8
Crecimiento y Desarrollo	33	10.3
Práctica de Enfermería III	6	1.9
Enfermería Pediátrica	29	9.0
Práctica de Enfermería IV	20	6.2
Enfermería Médico-Quirúrgica I	24	7.5
Práctica de Enfermería V	8	2.5
Enfermería Médico-Quirúrgica II	11	3.4
Práctica de Enfermería VI	6	1.9
Administración de la Atención	0	0
Educación de Enfermería	0	0
Práctica de Enfermería VII	1	0.3
Módulo de Integración	1	0.3
Práctica de Enfermería VIII	3	0.9
Total	321	100

N = 321

Fuente: Secretaría Técnica de la Carrera de Enfermería, FES Zaragoza, 2012

18.4 % irregulares, situación que favorece la trayectoria escolar de los alumnos, ya que un alto porcentaje termina en tiempo y forma sus estudios, lo cual permite su inserción en el mercado laboral o en estudios de posgrado.

En lo que se refiere a la aprobación en exámenes ordinarios, de los cuales el 18 % de nuestros alumnos los presentan, son diferentes a los reportados por Chaín en su estudio de trayectoria escolar en la Universidad Veracruzana, en el que anota que 26.1 % de los estudiantes aprueba en examen ordinario.¹³ El bajo porcentaje de alumnos que presentan exámenes ordinarios en asignaturas teórico-prácticas nos puede indicar que los profesores utilizan una variedad de productos en la evaluación del aprendizaje que se toman en cuenta a lo largo de los diferentes módulos, de tal forma que son pocos los alumnos que no acreditan y deben presentar exámenes ordinarios, situación que está contemplada en el Reglamento General de Exámenes, en el Capítulo I, Artículo 2º, que a la letra dice:

Los profesores estimarán la capacitación de los estudiantes en las siguientes formas:

- a) Apreciación de los conocimientos y aptitudes adquiridos por el estudiante durante el curso, mediante su participación en las clases, y su desempeño en los ejercicios, prácticas y trabajos obligatorios, así como en los exámenes parciales. Si el profesor considera que dichos elementos son suficientes para calificar al estudiante, lo eximirá del examen ordinario. Los consejos técnicos señalarán las asignaturas en que sea obligatoria la asistencia.
- b) Exámenes ordinarios.
- c) Exámenes extraordinarios.¹⁰

Un dato importante que se observa es que los alumnos reprobaban más en teoría que en las prácticas clínicas. Quizás la explicación se centre en que los módulos teóricos son multidisciplinarios, es decir, intervienen disciplinas como Ciencias Médicas, Enfermería, Epidemiología, Ciencias Sociales y Salud Mental, y la calificación se saca de manera modular, mientras que en la práctica clínica solo existe la enfermera profesora en los escenarios clínicos.

Es importante mencionar que el comportamiento escolar de las cuatro generaciones es similar. En general, se observa que la trayectoria académica de las diferentes

Cuadro V. Distribución del avance escolar por generación

Generación	Ingreso	Regulares		Irregulares	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
2005 - 2009	328	292	89.02	36	10.98
2006 - 2010	328	243	74.08	85	25.92
2007 - 2011	315	249	79.05	66	20.95
2008 - 2012	328	276	84.15	52	15.85
Total	1299	1060	81.60 (promedio)	239	18.40 (promedio)

N = 1299

Fuente: Secretaría Técnica de la Carrera de Enfermería, FES Zaragoza, 2012

generaciones es buena si se toman en cuenta los porcentajes presentados, que existe poco rezago escolar en la carrera, y que los índices de reprobación son bajos. Mientras que la eficiencia terminal está por arriba de la media nacional,¹¹ el número de alumnos regulares es alto pero aún existen alumnos que se dan de baja o aban-

donan los estudios, situación que deberá estudiarse con mayor profundidad para identificar qué factores están afectando esa parte.

Los resultados presentados reflejan información relevante para la toma de decisiones en la formación de profesionales, específicamente la deserción estudiantil y la eficiencia terminal, dado que se encuentran entre los problemas más complejos y frecuentes que hay que enfrentar. Es claro que hay factores institucionales y factores del estudiante que inciden en el proceso de abandono o deserción de los estudios y por ende en la eficiencia terminal.¹⁴

Es importante mencionar que no contar con toda la información sistematizada por generación en cada uno de los rubros estudiados fue una limitante, ya que no se pudo analizar a todas las generaciones que han egresado.

Artículo derivado del proyecto de investigación "Trayectoria Escolar", de la Carrera de Enfermería de la FES Zaragoza, aprobado por el Comité Académico de Carrera 2012.

Referencias

1. Altamira-Rodríguez A. El análisis de las trayectorias escolares como herramienta de evaluación de la actividad académica universitaria: Un modelo ad hoc para la Universidad Autónoma de Chiapas, el caso de la Escuela de Ingeniería Civil. (Tesis de Maestría en Educación). México: Universidad Autónoma de Chiapas; 1997.
2. Chaín-Revuelta R, Ramírez-Muro C. Trayectoria escolar: la eficiencia terminal en la Universidad Veracruzana. *Rev Educ Superior*. 1997;26(102):79-97.
3. Arredondo Galván M, Santa María MP. El proceso de graduación en programas de posgrado de ciencias experimentales en la UNAM. En: Arredondo M, Sánchez Puentes R (coords.). *Campo científico y formación en el posgrado*. México: UNAM-Plaza y Valdés; 2004. p. 45.
4. Camarena Villanueva RM, Gómez J. Aprobación y reprobación en la UNAM: una propuesta para su análisis cuantitativo, *Perfiles Educativos*. 1986;32:3-28.
5. Chaín-Revuelta R. Estudiantes, universitarios trayectorias escolares. Colección Pedagógica Universitaria. México: Universidad Veracruzana; 1993. p. 23-24, 265-293.
6. Bautista-Roldán M. Importancia de los estudios en trayectoria escolar en la educación superior. *Planeación y Evaluación Educativa*. 1996;10:24-29.
7. González-Martínez A. Seguimiento de trayectorias escolares. México: ANUIES; 1999. p. 32-35.
8. Navarro-Edel R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. REICE. 2003;1(2). [En línea]. Disponible en <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>. [Consultado 8/11/2012].
9. Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. México: FES Zaragoza, UNAM; 1997.
10. Universidad Nacional Autónoma de México. Legislación Universitaria, tomo II. Reglamento General de Exámenes 1997. Capítulo II. México: UNAM; 1997.
11. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Anuario estadístico 2004. Población de licenciatura en universidades e institutos tecnológicos. México: ANUIES; 2006.
12. Osornio-Castillo L, Valadez-Nava S, Cuéllar-Gaxiola A, Monje-Martínez J. Variables sociodemográficas que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de medicina en la FESI-UNAM. *Rev Elect Psico Iztacala*. 2008;11(4). [En línea]. Disponible en <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/18591>. [Consultado 12/11/2012].
13. Chaín-Revuelta R. Trayectorias escolares en la Universidad Veracruzana 2003. Disponible en www.uv.mx/cpue/coleccion/N_2526/publragu.htm [Consultado 17/10/2012].
14. Lara-Barrón A, Valadez-Díaz D. Factores que afectan la trayectoria escolar de egresadas(os) de enfermería. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*. 2011;19(3):143-148.