

**César Jiménez-Díaz<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Instituto Mexicano del Seguro Social, Órgano de Operación Administrativa Desconcentrada en Zacatecas, Hospital General de Zona No. 2. Fresnillo, Zacatecas, México

ORCID  
0000-0002-2769-0836<sup>a</sup>

**Palabras clave:**

Educación en Enfermería  
Enseñanza  
Aprendizaje  
Atención de Enfermería

**Keywords:**

Education, Nursing  
Teaching  
Learning  
Nursing Care

## Resumen

Transformar la educación de enfermería con una visión intercultural en donde el centro del cuidado sean las personas, las familias y las comunidades, mediante la cual se logren los propósitos de proveer cuidados eficaces, eficientes y efectivos acordes a las propias necesidades de cada persona.

Es así como se entiende que el *cuidado se puede aprender*, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que haya una continuidad entre la teoría y la práctica, entre lo que se enseña, se aprende y se practica en escenarios muy próximos a la realidad; con la utilización de lecturas, escritos, reflexiones, vivencias, diálogos de saberes, experiencias de otros, historias de vida y narrativas.

## Abstract

Transform nursing education with an intercultural vision where the center of care is people, families and communities, through which the purposes of providing effective, efficient and effective care are achieved according to their own needs.

This is how it is understood that *care can be learned*, through a teaching-learning process in which there is continuity between theory and practice, between what is taught, learned and practiced in scenarios very close to reality, with the use of readings, writings, reflections, experiences, dialogues of knowledge, experiences of others, life stories and narratives.

*“El mundo, en especial el de los hospitales, tiene tanta prisa, se está moviendo tan rápido, que es demasiado fácil caer en malos hábitos antes de tener conciencia de ello.”*

Florence Nightingale, 1873.

Desde mi punto de vista, todo proceso educativo, ya sea para la formación del estudiante o para la profesionalización del docente o de la enfermera en el ámbito clínico asistencial, amerita un consenso que vincule los saberes de todos los involucrados en dicho proceso. De otra forma, sin la integración del proceso enseñanza-aprendizaje no se podría concebir el cuidado de enfermería y, en consecuencia, la relación entre la teoría con la práctica.

De forma cotidiana, en los campos educativo, asistencial, de gestión y de investigación de enfermería, se llevan a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje (*entre los que enseñan y los que aprenden*), tal como en toda interacción humana donde se establezca una relación dialógica en la que alguien *enseña* y alguien *aprende*, independientemente de su posición, rol o función.

De tal manera que la integración del proceso educativo debe fundamentarse en los planes de estudio y operarse en los procesos de práctica de *estudiantes – docentes – enfermeras clínicas*. Por lo que se hace referencia a Alligood: *“Es vital que el conocimiento*

**Correspondencia:**

César Jiménez Díaz  
**Correo electrónico:**  
dantejdz@yahoo.com.mx  
**Fecha de recepción:**  
14/05/2023  
**Fecha de aceptación:**  
06/09/2023  
**Fecha de publicación:**  
02/10/2023

*enfermero se aprenda, se utilice y se aplique a la práctica basada en la teoría por parte de los profesionales, y es fundamental que se continúe desarrollando la Enfermería como disciplina académica.” Así pues, una buena práctica es aquella que está dirigida por un modelo o una teoría de Enfermería.<sup>1</sup>*

Por ello, la formación y la educación, como procesos epistémicos en escenarios prácticos y de academia a pie de cama, son trascendentes para vincular el conocimiento, la aplicación y la integralidad. Es decir, no todas las personas poseen las capacidades o competencias para ser docente en aula o tutor de clínica. Cito a mi maestra: “*la educación es algo muy serio*”, desde su mirada, sería tiempo de que quienes ejercen la labor de la enseñanza se cuestionen sobre dos aspectos esenciales: *¿Cómo enseñar el cuidado a los estudiantes?* y *¿Cómo hacer que estos futuros profesionales reconozcan las expresiones y comportamientos de cuidado como importantes?*<sup>1</sup>

Considero que, en colaboración con las instituciones de servicios de salud, las instituciones educativas pueden incidir en la mejora de los procesos educativos, sustentándose en la revisión de los planes de estudio con énfasis

en la diversidad cultural y social de la población que caracterizan a los grupos humanos.

Transformar la educación de enfermería con una visión intercultural en donde el centro del cuidado sean las personas, las familias y las comunidades, mediante la cual se logren los propósitos de proveer cuidados eficaces, eficientes y efectivos acordes a las propias necesidades de cada uno de ellos.

Es así como se entiende que el *cuidado se puede aprender*, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que haya una continuidad entre la teoría y la práctica, entre lo que se enseña, se aprende y se practica en escenarios muy próximos a la realidad, con la utilización de lecturas, escritos, reflexiones, vivencias, diálogos de saberes, experiencias de otros, historias de vida y narrativas.

Por otra parte, es necesario comprender que para enseñar en el aula o en el campo clínico es preciso distinguir la perspectiva del desarrollo teórico elegido por la institución educadora y sobre esa directriz analizar el tipo de evaluación e identificar la efectividad del aprendizaje del cuidado.

## Referencia

1. Matilla-Pastrana MI, Gutiérrez-Agudelo MC. Procesos de evaluación del aprendizaje del cuidado en la práctica de estudiantes de Enfermería. *Enferm Univ.* 2013;10(2):43-49. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632013000200003&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632013000200003&lng=es).

.....  
 Cómo citar este artículo/To reference this article:

Jiménez-Díaz C. El cuidado de enfermería: ¿Se puede aprender? *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.* 2023;31(4):98-9.