

Javier Alejandro Pérez-Aviles<sup>1a</sup>, Paola Alejandra Martínez-Becerril<sup>2b</sup>, Marisol Rosas-Morales<sup>2c</sup>, Violeta Vaquera-López<sup>2d</sup>,  
Mariana Sanchez-Gil<sup>2e</sup>, Luis Ángel García Real-Murillo<sup>2f</sup>, Karla María Hernández-Alvarez<sup>2g</sup>

<sup>1</sup>Instituto Mexicano del Seguro Social, Escuela de Enfermería del IMSS. Tijuana, Baja California, México

<sup>2</sup>Instituto Mexicano del Seguro Social, Escuela de Enfermería del IMSS, Estudiante de Licenciatura en Enfermería. Tijuana, Baja California, México

#### ORCID

0000-0001-9392-2183<sup>a</sup>

0000-0002-1161-3166<sup>b</sup>

0000-0002-2038-8853<sup>c</sup>

0000-0003-2919-880X<sup>d</sup>

0000-0002-6431-8654<sup>e</sup>

0000-0002-9838-1635<sup>f</sup>

0000-0003-2212-3477<sup>g</sup>

#### Palabras clave:

Educación en Enfermería  
Rendimiento Académico  
Clase Social  
COVID-19  
Estudiantes de Enfermería

#### Keywords:

Education, Nursing  
Academic Performance  
Social Class  
COVID-19  
Students, Nursing

#### Correspondencia:

Javier Alejandro Pérez Avilés

**Correo electrónico:**

javierpaviles@gmail.com

**Fecha de recepción:**

18/01/2022

**Fecha de aceptación:**

03/04/2023

**Fecha de publicación:**

02/10/2023

## Resumen

**Introducción:** el nivel socioeconómico (NSE) de las familias tiene un papel fundamental en el desempeño académico de los estudiantes. Durante la pandemia, las familias con NSE bajo tuvieron menores oportunidades y se acrecentaron las desigualdades por limitaciones económicas y técnicas, lo cual pudo haber influido en las calificaciones y rendimiento académico de los alumnos.

**Objetivo:** identificar la relación entre el NSE y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de licenciatura en enfermería durante la pandemia COVID-19.

**Metodología:** estudio transversal, cuantitativo, analítico, con alumnos que tuvieron educación a distancia, se utilizó el instrumento denominado *Nivel Socioeconómico (NSE)* de la Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión Pública (AMAI), así como los promedios del semestre cursado en línea.

**Resultados:** participaron 167 alumnos, entre las variables de rendimiento académico y *nivel socioeconómico* se obtuvo un valor de  $p = 0.961$ , para las variables de sexo y estado civil se encontró asociación con un valor de  $p < 0.05$ .

**Conclusiones:** no se identificó ninguna relación entre las variables del rendimiento académico y el nivel socioeconómico; sin embargo, otras variables como estado civil y sexo dieron significancia estadística, por lo que se sugiere ahondar en estas variables, así como su relación con el rendimiento académico.

## Abstract

**Introduction:** The socioeconomic level (SES) of families has a fundamental role in the academic performance of students, during the pandemic families with a low SES had fewer opportunities and increased inequalities due to economic and technical limitations, which could influence grades and academic performance. of the students

**Objective:** To identify the relationship between the SES and academic performance of nursing undergraduate students during COVID-19.

**Methodology:** Cross-sectional, quantitative, analytical study with students who had distance education, the instrument called Socioeconomic Level (NSE) of the Mexican Association of Market Intelligence Agencies and Public Opinion (AMAI) was used. and the averages of the semester completed online.

**Results:** 167 students participated, between the variables of academic performance and socioeconomic level a value of  $p = 0.961$  was obtained, for the variables of sex, marital status an association was found with a  $p$  value less than 0.05.

**Conclusions:** No relationship was identified between the variables of academic performance and socioeconomic level, however, other variables such as marital status and sex gave statistical significance, so it is suggested to delve into these variables as well as their relationship with academic performance.

## Introducción

La palabra *educación* proviene del latín *educare*, que significa sacar, extraer, instruir o formar. La educación es reconocida como uno de los cinco derechos culturales básicos por la Declaración Universal de Derechos Humanos,<sup>1</sup> y actualmente se divide en tres etapas que son *básica*, *media* y *superior*; esta última es aquella que se da en escuelas profesionales donde una persona estudia una carrera profesional, adquiriendo competencias, habilidades y conocimientos especializados propios de una profesión.<sup>2</sup>

Las competencias y conocimientos que el alumno adquiere durante la educación superior se validan mediante la evaluación del desempeño logrado por el alumno, mediante una calificación numérica que refleja el rendimiento académico, este rendimiento se define como un indicador para medir la productividad del sistema educativo en el alumno, así como el producto del alumno expresado a través de las calificaciones escolares, con el propósito de alcanzar una meta educativa o una competencia en el alumno.<sup>3,4</sup>

El *nivel socioeconómico* (NSE) aborda dos componentes básicos: un factor social que tiene relación con educación, ocupación, prestigio, poder político, etnia y, por otro lado, el nivel económico de una persona o su familia, el cual tiene relación con los ingresos que percibe.<sup>5</sup>

El NSE puede influir en el rendimiento académico de los alumnos, así lo mencionan diversos estudios internacionales y nacionales, antes y después de la pandemia, en los cuales la principal conclusión previa a la pandemia es que existe relación entre el NSE y el rendimiento académico, por lo que se considera que durante la pandemia el NSE ha causado un aumento de la desigualdad social y educativa, siendo los niveles socioeconómicos bajos los que más desventaja tienen para alcanzar un buen rendimiento académico.<sup>6,7,8,9</sup>

De lo anterior, la evidencia internacional menciona que el nivel socioeconómico en el ámbito educativo es un factor que puede originar desigualdad de oportunidades, proponiendo, incluso, que los gobiernos deberían hacer énfasis en esto y promover mayor equidad en aquellos estudiantes con condiciones económicas menos favorecidas, esto a partir de evidencia que mostraba la relación entre la economía familiar y el desempeño de los alumnos.<sup>10</sup>

Un claro ejemplo de esta desigualdad en nuestro país es la evidencia que menciona que el NSE se asociaba con los resultados del examen de ingreso universitario, encontrando que entre mayores fueran los ingresos de los estudiantes

o sus familias, mejores resultados tenían y alcanzaban mejor desempeño en su trayectoria universitaria, colocando a aquellos estudiantes con bajos recursos en desventaja para el ingreso a estudios universitarios y a tener menos probabilidades de una trayectoria universitaria exitosa.<sup>11</sup>

Particularmente en estudiantes universitarios de ciencias de salud estos factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico, ya que muchos estudiantes, debido a los horarios así como a la carga académica, no tienen tiempo para realizar actividades que les generen ingresos, lo que ocasiona, sumado con otros factores, ansiedad que provoca una menor retención, concentración y, por consecuencia, bajo rendimiento académico.<sup>12</sup> En estudiantes de enfermería estudios nacionales previos a la pandemia mencionan que el NSE es un factor que puede influir en el rendimiento académico de los alumnos.<sup>13</sup>

Durante la pandemia, los gobiernos de casi 200 países del mundo decretaron el cierre de centros educativos, lo que conllevó a que 1600 millones de niños, adolescentes y más de 60 millones de docentes cambiarán la modalidad de su educación a distancia, lo que afectó al 94% de los estudiantes a nivel mundial, pero siendo mayor el impacto en países en vías de desarrollo.<sup>14</sup>

Estudios internacionales posteriores a la pandemia evidencian los estragos en los estudiantes y sus familias, principalmente por problemas económicos y confinamiento, buscando solventarlo con ingresos extras.<sup>15,16,17</sup> Un estudio con alumnos de secundaria en Sinaloa evidenció que más del 50% de las familias había tenido repercusiones económicas, y un porcentaje similar había tenido algún familiar que había padecido COVID, lo que impactaba de manera negativa en el rendimiento de los alumnos y su estado emocional.<sup>18</sup>

A partir de la pandemia se observó una disminución en el acceso a la educación desde nivel básico hasta posgrados, originada por la desigualdad de oportunidades para el acceso de los alumnos, toda vez que no toda la población en nuestro país tiene al menos un dispositivo y/o una conexión a Internet, lo que dio como resultado que la mayoría de los alumnos que no terminaron el ciclo escolar durante la pandemia fue por causas relacionadas con situaciones de COVID y aspectos económicos.<sup>19</sup>

Dado lo anterior, existe evidencia suficiente que sugiere que el principal problema de los alumnos y sus familias durante la pandemia fue la situación económica, aunada a situaciones como la falta de equipos, dispositivos electrónicos o conexión a Internet, así como con el poco dominio de algunas plataformas, lo que, asociado a un defi-

ciente acompañamiento psicológico, tuvo repercusiones negativas en estudiantes universitarios, provocando un deterioro socioemocional y estancamiento académico,<sup>20</sup> siendo el aislamiento una de las situaciones que mayor impacto negativo tuvo en los alumnos, el sexo femenino fue el más afectado en comparación con los hombres.<sup>21</sup>

En nuestro país, derivado de las políticas de educación a distancia implementadas, los alumnos pudieron haber perdido entre uno y dos años escolares, dependiendo del éxito de las medidas tomadas para implementar la educación a distancia, siendo la zona sur del país hasta tres veces más afectada en comparación con el resto del país, tomando en cuenta que el nivel económico de la zona sur es más bajo en comparación con el norte.<sup>22</sup>

## Metodología

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, transversal y analítico, teniendo como población total 250 estudiantes de enfermería de la escuela del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en Tijuana. Una vez seleccionados los participantes se eliminaron 83 según los criterios de inclusión y exclusión, esto principalmente por no haber cursado un semestre en la modalidad en línea, siendo alumnos de primero y segundo semestre.

Una vez autorizado el protocolo se solicitó a la directora de la escuela emitir un comunicado a través de un memorándum en el que exhortaba a los coordinadores a no exigir a los alumnos participar en el protocolo conforme su figura de autoridad.

Posterior a esto, el equipo de investigadores se presentó con cada uno de los coordinadores de semestre, a quienes explicó los objetivos, alcances y procedimiento del protocolo, solicitando una fecha para acudir a las aulas y aplicar los cuestionarios.

Conforme las fechas otorgadas se acudió a las aulas, en donde en presencia del coordinador de semestre se explicó a los alumnos el protocolo, mencionando que su participación era voluntaria. Una vez explicado se otorgó el consentimiento informado para que fuera firmado por aquellos que decidieran participar, solicitando al coordinador salir del aula para que no influyera en la decisión de los alumnos o ejerciera algún tipo de presión sobre su decisión.

## Instrumentos

Se utilizó el cuestionario denominado *Índice de Niveles Socioeconómicos* (NSE) de la Asociación Mexicana de Agen-

cias de Inteligencia de Mercado y Opinión (AMAI) 2018, el cual es una encuesta para determinar el nivel socioeconómico con base en el nivel educativo, los ingresos en el hogar, la cantidad de artículos que poseen (computadora, televisión, automóviles), la calidad del hogar (tipo de piso, número de habitaciones, ducha en funcionamiento, baño, número de luces, tipo de estufa).

De acuerdo con el NSE AMAI 2018 se clasificaron los resultados de la siguiente manera: *NSE Alto*, *NSE Medio alto*, *NSE Medio*, *NSE Pobreza*.

Para medir el rendimiento académico de los alumnos se solicitó a la Coordinación de Evaluación un listado de los alumnos en el que se incluyera el promedio del periodo en el que los alumnos tuvieron una educación 100% en línea. La lista fue proporcionada únicamente con números de matrícula para garantizar la privacidad de los datos y solo un investigador tuvo a la vista los listados y calificaciones para su captura y análisis.

Los promedios se clasificaron de la siguiente manera: *Excelente rendimiento académico* (95-100), *Buen rendimiento académico* (80-95), *Regular rendimiento académico* (menor a 80).

Una vez obtenidos los resultados del cuestionario NSE AMAI 2018 y el listado de promedios se vació la información en el programa estadístico SPSS V. 29 para su interpretación. Se utilizó estadística descriptiva mediante el uso de medidas de tendencia central y para buscar la relación de la pregunta de investigación se hizo un análisis mediante Chi cuadrada.

## Resultados

### Datos sociodemográficos

Con una población total de 167 estudiantes, 38 fueron hombres (22.8%) y 129 mujeres (77.2%), con una edad media de 27.65 años (DE: 4.072), con respecto al estado civil predominaron los estudiantes solteros, 138 (82.6%); en unión libre, 19 (11.4%); casados, 10 (6%). Un total de 26 (15.6%) tienen hijos, y más de la mitad de los entrevistados trabajan (55.4%), del total de los estudiantes 29 manifestaron tener una beca al momento de contestar, que corresponde al 17.4%.

### Relación del nivel socioeconómico con el rendimiento académico

De los 167 estudiantes, el rendimiento académico expresado en promedio tuvo una media de 94.58, el máximo de 99.17 y el mínimo de 79.5, con una desviación estándar de 2.86 (cuadro I).

Del total de los estudiantes, dos de ellos tuvieron un nivel socioeconómico de *pobreza*, de este grupo un estudiante tuvo un *excelente* rendimiento académico y otro más, un *buen* rendimiento académico.

En el nivel socioeconómico *medio* se clasificaron 54 alumnos, 29 de estos tuvieron un *excelente* rendimiento académico, 24 un *buen* rendimiento académico y una persona tuvo un *regular* rendimiento académico.

En el nivel correspondiente a nivel *medio alto* se clasificaron 57 alumnos, de los cuales, 33 tuvieron un *excelente* rendimiento académico y 24 un *buen* rendimiento académico.

Finalmente, en nivel socioeconómico *alto* se ubicaron 54 estudiantes, 31 de este grupo tuvieron un *excelente* rendimiento académico y 23 personas un *buen* rendimiento académico. El resultado de Chi cuadrada tomando en cuenta los datos anteriores es de 0.962 (cuadro II)

### Relación entre el sexo y el rendimiento académico

De 129 de las estudiantes mujeres, 81 tuvieron un excelente rendimiento académico y 48 un buen rendimiento académico

De 38 estudiantes hombres, 13 tuvieron un excelente rendimiento académico, 24 un buen rendimiento aca-

démico y 1 un regular rendimiento académico. Dando como resultado una Chi cuadrada de 0.001 (cuadro III).

### Relación entre el estado civil y el rendimiento académico

Del total de los estudiantes solteros, 82 tuvieron un *excelente* rendimiento académico y 56 un *buen* rendimiento académico, con un total de 138.

Del total de 10 estudiantes casados, 4 tuvieron un *excelente* rendimiento académico, 5 un *buen* rendimiento académico y 1 con *regular* rendimiento académico.

De los 19 estudiantes en unión libre, 8 tuvieron un *excelente* rendimiento académico y 11 un *buen* rendimiento académico. El valor para Chi cuadrada fue de 0.001 (cuadro IV).

### Discusión

En una investigación realizada en Perú con un grupo de 270 estudiantes de enfermería, que tuvo como variables de estudio los ingresos económicos familiares y el rendimiento académico, con variables similares a las de nuestro estudio, encontró que existe una relación significativa con un valor *p* menor a 0.05 para el rendimiento escolar y el nivel socioeconómico.<sup>23</sup> Sin embargo el valor de *p* que se obtuvo al momento de realizar la asociación entre nuestras variables nivel socioeconómico y rendimiento académico fue de 0.962, lo cual no es estadísticamente significativo. Es importante señalar que en nuestro estudio más del 50% de los estudiantes tenía un trabajo, lo que concuerda la evidencia encontrada con relación a que durante la pandemia muchos de los estudiantes buscaron ingresos extra para apoyar la economía del hogar.<sup>15</sup>

Ocampo Sánchez, en una investigación realizada con estudiantes de preparatoria, encontró resultados similares a los nuestros respecto al nivel socio económico, mencionando que no existía relación entre el nivel socioeconómico

**Cuadro I Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería del IMSS Tijuana expresado en promedio**

	N	Mínimo	Máximo	Media	DE
Promedio	167	79.5	99.17	94.58	2.86

Fuente: elaboración propia

**Cuadro II Asociación entre el NSE y el rendimiento académico (RA) de los estudiantes de la Escuela de Enfermería del IMSS Tijuana**

Nivel socioeconómico	Excelente rendimiento académico	Buen rendimiento académico	Regular rendimiento académico	Total	Chi cuadrada (valor de p)
Pobreza	1	1	0	2	0.893
Media	29	24	1	54	
Media alta	33	24	0	57	
Alta	31	23	0	54	
Total	94	72	1	167	

Fuente: elaboración propia

**Cuadro III Asociación entre sexo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería del IMSS Tijuana**

Sexo	Excelente rendimiento académico <i>n</i> (%)	Buen rendimiento académico <i>n</i> (%)	Regular rendimiento académico <i>n</i> (%)	Total	Chi cuadrada (valor de <i>p</i> )
Femenino	81 (62.79%)	48 (37.20%)	0	129	0.002
Masculino	13 (34%)	24 (63.15%)	1 (2.63%)	38	
Total	94	72	1	167	

Fuente: elaboración propia

**Cuadro IV Asociación del estado civil y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería del IMSS Tijuana**

Estado civil	Excelente rendimiento académico <i>n</i> (%)	Buen rendimiento académico <i>n</i> (%)	Regular rendimiento académico <i>n</i> (%)	Total	Chi cuadrada (valor de <i>p</i> )
Soltero	82 (58.42%)	56 (40.57%)	0	138	0.001
Casado	4 (49%)	5 (59%)	1 (10%)	10	
Unión libre	8 (42.10%)	11 (57.89%)	0	19	
Total	94	72	1	167	

Fuente: elaboración propia

mico y el rendimiento académico; sin embargo, comentan que en gran medida los docentes tenían gran involucramiento con los alumnos y utilizaban material reciclado, lo que no suponían un gasto importantes para los padres de familia.<sup>24</sup> Consideramos importante ahondar en esta línea para futuras investigaciones con la población de estudio y conocer las metodologías y herramientas que se utilizan en la Escuela de Enfermería IMSS Tijuana para mantener un nivel de rendimiento académico alto.

En un estudio realizado por el Instituto Politécnico Nacional, los autores concluyen que un factor de éxito para que los alumnos tuvieran un buen rendimiento académico estuvo relacionado con la utilización de diversas herramientas digitales, así como con la comunicación con los alumnos por diversas plataformas y videos, concluyendo que estas herramientas influyen en el rendimiento de los alumnos.<sup>25</sup> Otro artículo realizado en Perú concluye que el acompañamiento docente, así como los recursos y herramientas, puede influir de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos,<sup>26</sup> estos elementos pudieron haber influido en nuestra población de estudio, toda vez que el personal docente y alumnado recibió capacitación sobre el uso de plataformas electrónicas, además de mantener las clases por videoconferencias y diversas plataformas digitales, lo que pudo haber favorecido en mantener un buen rendimiento académico de los alumnos

Si bien las investigaciones relacionadas con la pandemia, el rendimiento académico y el nivel socioeconómico fueron limitadas, consideramos que nuestros resultados apor-

tan datos importantes con relación al trabajo realizado por los docentes de la Escuela de Enfermería para mantener el rendimiento académico de los alumnos y, sobre todo, que las prácticas implementadas pudieran ser tomadas en cuenta por otras instituciones educativas como referentes, ya que a pesar de la pandemia y sus casi dos años de duración lograron mantener el buen desempeño académico.

## Conclusiones

A través del análisis de los resultados obtenidos, se concluye que no existió relación entre las variables del rendimiento académico y el nivel socioeconómico durante la pandemia; sin embargo, se encontró una fuerte relación entre el estado civil y el sexo de los alumnos con el rendimiento académico lo que pudiera ser una posible línea de investigación indagando variables relacionadas con el estado civil y sexo para conocer mejor la relación o incluso la causalidad de este fenómeno.

Además ante el buen desempeño de los alumnos evidenciado por su rendimiento académico durante la pandemia, sugerimos continuar con esta línea de investigación para conocer las herramientas o estrategias que mantiene a la escuela de enfermería IMSS Tijuana con un rendimiento académico elevado sin importar el nivel socioeconómico de los alumnos ya que la mayoría de la evidencia muestra que estas variables se relacionan y estos resultados sugieren que pueden existir medidas que permiten que el rendimiento académico se mantenga elevado sin importar el nivel socioeconómico de los alumnos.



## Referencias

- Monzón Troncoso MY. La educación y la formación en la Educación Normal. *IE Rev Investig Educ la REDIECH*. 2015;6(10):18–27. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521651959002>
- Lomelí L. Educación superior y desarrollo: los desafíos de México. *Econ UNAM*. 2019;16(47):3–11. <https://doi.org/10.22201/fe.24488143e.2019.47.459>.
- Lamas H. Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Represent*. 2015;3(1):141–60. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Grasso Imig P. Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Rev Educ*. 2020;(20):87–102. Recuperado de: [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/download/4165/4128](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128)
- Agualongo D, Garcés A. El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Rev Vínculos*. 2020;5(2):19–27. <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v5i2.1639>
- Gobena G. Family Socio-economic Status Effect on Students Academic Achievement at College of Education and Behavioral Sciences, Haramaya University, Eastern Ethiopia. *J Teach Educ Educ*. 2018;7(3):207–22. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1207284.pdf>
- Bhat M, Joshi J, Wani I. Effect of Socio Economic Status on Academic Performance of Secondary School Students. *Int J Indian Psychol*. 2016;3(4). Recuperado de: <https://oaji.net/articles/2016/1170-1468259814.pdf>
- Vargas E, Valadez A. Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *REDIE Rev Electrónica Investig Educ*. 2016;18(1):82–97. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n1/v18n1a6.pdf>
- Udayakumar K, Rajendran S, Sugirtha Rani A. Socio-Economic Status Impact on Academic Performance of Higher Secondary Students-a Regression Analysis. *J Posit Sch Psychol*. 2022;6(6):5612–26. Recuperado de: <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/8456>
- Zhao D, Liu S, Li Q. Effects of socioeconomic status and its components on academic achievement: evidence from Beijing-Shanghai-Jiangsu-Zhejiang (China). *Asia Pacífic J Educ*. 2022 Jan 13;1–16. <https://doi.org/10.1080/02188791.2021.2015286>
- Araza M. Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Dilemas Contemp Educ Política y Valores*. 2021 Sep 1;7(1):6. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2831>
- Rodríguez D, Guzman R. Rendimiento académico y factores socio-familiares de riesgo. *Perfiles Educ*. 2019;41(164):118–34. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Alonso J, Rosete C, Alonso A. Principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Rev Cuid*. 2018 Feb 22;7(13). DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2018.7.13.69147>
- García L. COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED Rev Iberoam Educ a Distancia*. 2020 Sep 7;24(1):09. DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Gallego-Gómez J, Campillo-Cano M, Carrión-Martínez A, Balanza S, Rodríguez-González-Moro MT, Simonelli-Muñoz A, et al. The COVID-19 pandemic and its impact on homebound nursing students. *Int J Environ Res Public Health*. 2020;17(20):1–10. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph17207383>
- Romero-Díaz T, Matamoros C. Impacto académico, económico y psicológico del COVID-19 en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. *Educare*. 2020;24(3):138–58. DOI: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1388>
- Duarte C, Alvarado I, Suárez Jhonatan, Madriz D, Nieto Z, Moreno Y, et al. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Arch Venez Farmacol y Ter [Internet]*. 2021 Jun;40(9). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5834908>
- Ramírez-Noriega A, Jiménez S, Martínez-Ramírez Y, Juárez-Ramírez R, Solís J. El impacto de la pandemia en estudiantes de nivel secundaria en Sinaloa, México. Vol. 12, *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 2022. DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1166>
- López M, Contreras A. El impacto de la pandemia por covid-19 en estudiantes mexicanos de educación media superior. *RIDE Rev Iberoam para la Investig y el Desarro Educ*. 2022 Feb 20;12(24). DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1141>
- Gervacio H, Castillo B. Impactos de la pandemia COVID-19 en el rendimiento académico universitario durante la transición a la educación virtual. *Rev Pedagógica*. 2021;23:1–29. DOI: <https://doi.org/10.22196/rp.v22i0.6153>
- Araujo Sandoval OI, Arévalo Hermida RD. Influencia del aislamiento por COVID-19 en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de ingenierías. *Rev Espac I+D Innovación más Desarrollo*. 2022 Nov 1;XI(29):22–33. DOI: <https://doi.org/10.31644/IMASD.29.2022.a02>
- Monroy-Gómez-Franco L, Vélez-Grajales R, López-Calva L. The potential effects of the COVID-19 pandemic on learnings. *Int J Educ Dev*. 2022;91. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102581>
- Fernández S. Rendimiento académico e ingresos económicos del estudiante de Enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Investig e Innovación*. 2021;1(2):4–11. DOI: <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.2.1216>
- Ocampo-Sánchez M, Álvarez-Lozano M. Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los niños de preparatoria. *Rev Arbitr Interdiscip Koinonía*. 2021 Jul 15;6(3):682. DOI: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1338>
- García M, Miranda P, Romero J. Análisis de tecnologías de información y estrategias en el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19. *Form Univ*. 2022;15(2):139–50. DOI: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200139>
- López H, Chipana P, Dávila R, I P, Vargas A. Educación virtual y rendimiento académico de los estudiantes de una Universidad Limeña en tiempos de pandemia. *Rev Conrado*. 2022;18(88):402–10. Recuperado de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2629>

---

 Cómo citar este artículo/To reference this article:

Pérez-Aviles JA, Martínez-Becerril PA, Rosas-Morales M *et al.* Relación del nivel socioeconómico con el rendimiento académico de estudiantes durante la pandemia por COVID-19. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*. 2023;31(4):122-7.